

# PILIETIŠKUMO KOMPETENCIJA

## APIBRĖŽTIS

**Pilietiškumo kompetencija** – tai vertybės, nuostatos, suvokimas ir praktinio veikimo gebėjimai, įgalinantys ugdyti pilietinį tapatumą ir stiprinti pilietinę galią, kartu su kitais kūrybiškai ir socialiai atsakingai kurti demokratišką visuomenę, stiprinti Lietuvos valstybingumą tarptautinėje bendrijoje.

## SANDAI

### **Pilietinis tapatumas ir pilietinė galia:**

- ugdomas piliečio ir valstybės santykio suvokimas, individo siejimas su valstybe, pagrindinių piliečio teisių ir pareigų žinojimas, gebėjimas jas paaiškinti, nusiteikimas prisiimti atsakomybę dėl valstybės ir visuomenės raidos;
- supratimas ir gebėjimas paaiškinti, kas yra pilietis. Gebėjimas būti atviram kintančio pilietiškumo supratimui, išvelgti problemas ir galimybes, kylančias pilietiniam tapatumui globaliame pasaulyje;
- suvokimas, kas yra pilietinė visuomenė, gebėjimas paaiškinti pagrindinius jos principus ir vertybes. Pilietinės galios esmės ir prasmės suvokimas, gebėjimas rinktis veiksmingus jos stiprinimo būdus, analizuoti pilietinės kultūros apraiškas.

### **Gyvenimas bendruomenėje kuriant demokratišką visuomenę:**

- supratimas, kad teisinė sistema, prasidedanti kuriamų susitarimų laikymusi, yra demokratinio bendrabūvio pagrindas. Gebėjimas jausti socialinę atsakomybę dėl savo veiksmų ir jų pasekmių, dalyvavimas kuriant darnią sociokultūrinę, ekonominę, ekologinę aplinką;
- įsitraukimas į bendruomenės gyvenimą, gebėjimas tirti problemas, iniciatyvos ir pokyčių įgyvendinimas bendruomenėje. Neformaliųjų ir nevyriausybinųjų organizacijų vaidmens supratimas kuriant demokratišką bendrabūvį, įvairių savanoriavimo ir labdaringos veiklos formų ir būdų pasirinkimas;
- formuojamas demokratijos suvokimas ne tik kaip valstybės valdymo formos, bet ir kaip kasdienio gyvenimo būdo pozicija. Gebėjimas gerbti demokratijos vertybes ir, remiantis jomis, kurti bendruomeninę aplinką. Suvokimas, kad jo, kaip individo, dalyvavimas lemia bendruomenės ir demokratinės visuomenės stiprėjimą.

### **Pagarba žmogaus teisėms ir laisvėms:**

- formuojamas gebėjimas įvardinti pagrindines žmogaus teises ginančius dokumentus, suvokti dokumentų prasmę ir institucijų funkcionalumą. Gebėjimas gerbti kito nuomonę ir kitokią pilietinę poziciją; formuojamas solidarumo jausmo suvokimas ne tik su šalia esančiais, bet ir viso pasaulio piliečiais;
- randasi suvokimas, kad ne viskas, kas teisėta, yra teisinga. Formuojamas gebėjimas atpažinti situacijas, imtis aktyvių veiksmų, kai pažeidžiamos asmeninės, arba kito asmens, kaip individo, teisės, suvaržomos laisvės; dalyvavimas jas ginančioje veikloje;
- formuojamas mokymasis kurti savarankiškai, analizuoti ir kritiškai vertinti žiniasklaidoje pateikiamą informaciją, suvokti žiniasklaidos vaidmenį demokratijoje, atpažinti propagandos apraiškas ir siūlyti jų įveikimo būdus.

### Valstybės kūrimas ir valstybingumo stiprinimas tarptautinėje bendruomenėje:

- suvokti įsipareigojimo gerbti ir saugoti Lietuvos valstybės nepriklausomybę ir suverenumą svarbą, analizuoti politinius procesus ir juos kritiškai vertinti;
- mokomasi suvokti, kad valstybė stiprinama ne tik ginant išorę, bet ir tausojant žmogiškuosius, kultūros ir gamtos išteklius. Ugdomas socialinio solidarumo jausmas bei aktyvaus dalyvavimo svarbos suvokimas tausojant išteklius ir kuriant darnią aplinką;
- Lietuvos dalyvavimo vertinimas Europos Sąjungos, Šiaurės Atlanto sutarties (angl. NATO) ir kitose tarptautinėse organizacijose; valstybės, kurioje gyvenama dalyvavimo juse analizavimas ir vertinimas.

Sandai	Sandų raiška	Sandų raiška centruose						
		Priešmokyklinis	1–2 klasės	3–4 klasės	5–6 klasės	7–8 klasės	9–10 klasės	11–12 klasės
<b>Pilietinis tapatumas ir pilietinė galia</b>	Piliečio ir valstybės santykio suvokimas, individo siejimas su valstybe, pagrindinių piliečio teisių ir pareigų žinojimas, gebėjimas jas paaiškinti, nusiteikimas prisiimti atsakomybę dėl valstybės ir visuomenės raidos	Atpažįsta Lietuvos valstybės simbolius (herbą, vėliavą, himną). Įvardija svarbiausias valstybines šventes.	Savais žodžiais apibūdina, kas yra valstybė ir pilietis. Įvardija Lietuvos valstybės simbolius (herbą, vėliavą, himną), svarbiausias valstybines šventes, nusako jų reikšmes. Gerbia valstybės simbolius ir švenčia valstybines šventes.	Mokytojui padedant paaiškina, kaip yra susijęs su Lietuvos valstybe, įvardija savo, kaip piliečio, esmines teises ir pareigas. Pateikia pilietinio elgesio pavyzdžių. Vadovėliuose (ar	Savarankiškai nusako pagrindines piliečio teises ir pareigas, pateikia pavyzdžių. Save sieja su Lietuvos valstybe. Palygina įvairių valstybių simbolius, juos gretina, išryškina panašumus ir	Įvardija ir plačiau paaiškina pagrindines piliečio konstitucines teises ir pareigas. Suvokia savo sąsają su Lietuvos valstybe reikšmę. Gerbia valstybės simbolius ir švenčia valstybines šventes.	Diskutuoja dėl savo vaidmens valstybės gyvenime. Analizuoja piliečio teisių ir pareigų situaciją. Gerbia valstybės simbolius ir švenčia valstybines šventes.	Naudojasi savo pilietinėmis teigėms, geba suvokti, kai jos gali būti pažeidžiamos. Vykdo arba ruošiasi vykdyti pareigas. Gerbia valstybės simbolius ir valstybines šventes.

				kituose šaltiniuose) randa Lietuvos Valstybės simbolių reikšmių paaiškinimus. Gerbia valstybės simbolius ir švenčia valstybines šventes.	skirtumus. Gerbia valstybės simbolius ir švenčia valstybines šventes.			
Supratimas ir gebėjimas paaiškinti, kas yra pilietis. Gebėjimas būti atviram kintančio pilietiškumo supratimui, išvelgti problemas ir galimybes, kylančias pilietiniam tapatumui globaliame pasaulyje	Skiria akivaizdų elementarų pilietišką ir nepilietišką elgesį.	Savais žodžiais apibūdina, kas yra pilietis. Mokytojui padedant pateikia pilietiško ir nepilietiško elgesio pavyzdžių.	Mokytojui padedant nusako keletą požymių, kuo skiriasi pilietis ir nepilietis. Savarankiškai įvardija keletą pilietiško ir nepilietiško elgesio ypatumų.	Diskutuoja apie aktyvaus pilietiškumo būdus.	Argumentuotai paaiškina, kam asmeniui reikalinga pilietybė. Kritiškai vertina skirtingas piliečio ir pilietiškumo sampratas.	Supranta ir paaiškina savo, kaip piliečio, statusą. Nustato pilietinei tapatybei kylančius iššūkius ir atsiveriančias galimybes.	Analizuoja pilietiniam tapatumui kylančius iššūkius ir atsiveriančias galimybes. Išsako argumentuotą nuomonę kokių atveju, gali būti suteikiama Lietuvos pilietybė.	
Suvokimas, kas yra pilietinė visuomenė, gebėjimas paaiškinti pagrindinius jos principus ir vertybes. Pilietinės galios esmės ir prasmės suvokimas, gebėjimas rinktis veiksmingus jos stiprinimo būdus, analizuoti pilietinės kultūros apraiškas	Dalyvauja paprastose mokytojų inicijuotose pilietinėse veiklose.	Savais žodžiais paaiškina, kaip gali prisidėti, kad visiems gyventi būtų geriau. Kartu su tėvais ir / ar mokytojais dalyvauja pilietinėse veiklose.	Pateikia pilietiškos veiklos (iniciatyvų) pavyzdžių iš artimos aplinkos. Aptaria jų reikšmingumą klasei, bendruomenei. Kartu su tėvais ir / ar mokytojais dalyvauja pilietinėse veiklose.	Mokytojui padedant analizuoja pilietinės galios bruožus. Paaiškina, kodėl, ir kokiais būdais, piliečiai gali prisidėti stiprindami pilietinę galią. Kartu su tėvais ir / ar mokytojais dalyvauja pilietinėse veiklose.	Nurodo pagrindinius pilietinės galios komponentus. Diskutuoja apie jų stiprinimo būdus. Kartu su tėvais ir / ar mokytojais dalyvauja pilietinėse veiklose.	Analizuoja duomenis, įrodančius Lietuvos visuomenės pilietinę galią. Suvokia, jog, kaip pilietis, turi galios pakeisti ji supančią aplinką. Savarankiškai arba kartu su draugais inicijuoja ir dalyvauja pilietinėse veiklose.	Analizuoja asmeninį vaidmenį pilietiniuose procesuose. Suvokia pilietinio veikimo prasmę. Žino galimas pilietinio pasipriešinimo formas, esant reikalui jas taikyti gyvenime. Inicijuoja ir savanoriškai dalyvauja nuolatinėse ir proginėse pilietinėse veiklose.	

<p><b>Gyvenimas bendruomenėje kuriant demokratišką visuomenę</b></p>	<p>Formuojamas supratimas, kad teisinė sistema, prasidedanti kuriamų susitarimų laikymusi, yra demokratinio bendrabūvio pagrindas. Randasi gebėjimas jausti socialinę atsakomybę dėl savo veiksmų ir jų pasekmių. Dalyvavimas kuriant darnią sociokultūrinę, ekonominę, ekologinę aplinką</p>	<p>Aptaria svarbiausius susitarimus, elgesio taisykles ir jų laikosi.</p>	<p>Paašškina, kas yra susitarimai, kodėl jie svarbūs. Dalyvauja kuriant klasės susitarimus. Mokytojui padedant susipažįsta su darnios sociokultūrinės, ekonominės, ekologinės aplinkos kūrimo principais. Prisideda prie klasės savivaldos veiklos.</p>	<p>Paašškina, kodėl būtina laikytis pagrindinių susitarimų (šeimos, klasės, mokyklos, kelių eismo taisyklių). Savo veiksmais prisideda prie darnios sociokultūrinės, ekonominės, ekologinės aplinkos kūrimo. Prisideda prie klasės savivaldos veiklos.</p>	<p>Argumentuoja, kodėl susitarimai laikomi įstatymo kūrimo pagrindu. Paašškina susitarimų nesilaikymo pasekmes ir pateikia tokio elgesio pavyzdžių. Asmeniniais veiksmais prisideda prie darnios sociokultūrinės, ekonominės, ekologinės aplinkos kūrimo. Asmeniniais veiksmais prisideda prie klasės / mokyklos savivaldos.</p>	<p>Paašškina, kas yra sankcija, pateikia jos taikymo pavyzdžių, kai nesilaikoma susitarimų / įstatymų. Laikosi darnios sociokultūrinės, ekonominės, ekologinės aplinkos kūrimo principų, suvokia tokio elgesio prasmę. Savo veiksmais prisideda prie klasės / mokyklos savivaldos.</p>	<p>Diskutuoja apie galimus įstatymų keitimo būdus ir poreikį. Suvokia asmeninę, kaip piliečio, atsakomybę kuriant tvarią ekologinę aplinką. Inicijuoja ir / ar dalyvauja socialinėse ir ekologinėse aplinkos stiprinimo iniciatyvose. Savo veiksmais prisideda prie klasės / mokyklos savivaldos.</p>	<p>Vertina šalyje egzistuojančią sistemą. Analizuoja jos problemas iššūkius. Vertina problemas, kylančias socialinės visuomenės nelygykai. Inicijuoja ir / ar dalyvauja socialinėse ir ekologinėse aplinkos stiprinimo iniciatyvose. Savo veiksmais prisideda prie klasės / mokyklos savivaldos.</p>
	<p>Skatinamas įsitraukimas į bendruomenės gyvenimą, gebėjimas tirti problemas, iniciatyvos ir pokyčių įgyvendinimas bendruomenėje. Neformaliųjų ir nevyriausybinių organizacijų vaidmens supratimas kuriant demokratišką bendrabūvį, įvairių savanoriavimo ir labdaringos veiklos formų ir būdų</p>	<p>Bendradarbiauja su draugais atlikdamas bendras veiklas.</p>	<p>Mokytojui skatinant dalijasi idėjomis, kodėl ir kaip reikia bendradarbiauti su draugais, šeimos nariais, kaimynais. Pateikia tokio bendradarbiavimo pavyzdžių.</p>	<p>Įvardija gyvenamojoje aplinkoje veikiančias pagrindines visuomenines organizacijas. Mokytojui ir / ar tėvams skatinant dalyvauja socialinėje veikloje.</p>	<p>Apibūdina gyvenamojoje aplinkoje veikiančių visuomeninių organizacijų veiklos bruožus ir reikšmę. Savarankiškai apsisprendžia ir dalyvauja socialinėje veikloje ir / ar vaikų organizacijų veikloje.</p>	<p>Argumentuoja, kodėl būtina stiprinti bendruomenę. Aktyviai tai daro. Dalyvauja pilietinėje veikloje (pavyzdžiui, Nevyriausybinių organizacijos (NVO), Jaunimo nevyriausybinių organizacijos (JNVO) veikloje).</p>	<p>Dalyvauja savanoriškoje labdaringoje veikloje ir skatina kitus dalyvauti. Dalyvauja pilietinėje veikloje (pavyzdžiui, Nevyriausybinių organizacijos (NVO), Jaunimo nevyriausybinių organizacijos (JNVO) veikloje).</p>	<p>Identifikuoja ir analizuoja bendruomenėje ir visuomenėje problemas, prisideda prie jų sprendimo. Dalyvauja pilietinėje veikloje (pavyzdžiui, Nevyriausybinių organizacijos (NVO), Jaunimo nevyriausybinių organizacijos (JNVO) veikloje). Argumentuotai paaiškina, kodėl svarbus toks pilietinis vaidmuo.</p>

	pasirinkimas							
	Formuojamas demokratijos suvokimas ne tik kaip valstybės valdymo formos, bet ir kaip kasdienio gyvenimo būdo pozicija. Gebėjimas gerbti demokratijos vertybes ir remiantis jomis kurti bendruomeninę aplinką. Suvokimas, kad jo, kaip individo, dalyvavimas lemia bendruomenės ir demokratinės visuomenės stiprėjimą	Paaškina, kad visi lygūs, nei vienas nėra geresnis už kitą, tariasi dėl bendro sprendimo.	Bendrais bruožais nusako, kaip suvokia demokratiją.	Mokytojui skatinant su aplinkiniais diskutuoja apie demokratijos reikšmę klasės draugų gyvenime. Diskutuoja, kaip kiekvienas gali prisidėti prie visuomenės gerovės.	Demonstruoja pagarbą kitokiai nuomonei. Argumentuoja savo nuomonę (požiūrį). Įvardija taikius konfliktų sprendimo būdus ir pateikia pavyzdžių iš asmeninio / šeimos, klasės gyvenimo. Paaškina bendradarbiavimo reikšmę demokratinuose procesuose.	Analizuoja demokratinės bendruomenės problemas. Teigiamais asmeniniais veiksmais prisideda prie bendruomeninės aplinkos kūrimo.	Įvardija ir analizuoja Lietuvos demokratijai kylančius iššūkius. Dalyvauja bendruomeninėse veiklose. Domisi viešąja politika ir visuomeniniais klausimais. Inicijuoja teigiamus pokyčius bendruomenėje.	Save suvokia kaip demokratinės visuomenės kūrimo subjektą. Prisiima asmeninę atsakomybę demokratinės bendruomenės stiprinimui. Paaškina, kodėl svarbu dalyvauti rinkimuose, kitoje politinėje v
<b>Pagarba žmogaus teisėms ir laisvėms</b>	Formuojamas gebėjimas įvardinti pagrindines žmogaus teises ginančius dokumentus, suvokti dokumentų prasmę ir institucijų funkcionalumą. Gebėjimas gerbti kito nuomonę ir kitokią pilietinę poziciją, formuojamas solidarumo jausmo suvokimas ne tik su šalia esančiais, bet ir viso pasaulio piliečiais	Turi ir vertina savo ir kitų nuomonę, paiso savo ir kitų poreikių.	Apibūdina, kas yra žmogaus teisės ir laisvės. Pateikia pavyzdžių.	Mokytojui skatinant arba savarankiškai diskutuoja su draugais, kaip gyventume, jeigu nebūtų paisoma žmogaus teisių ir laisvių. Įvardija vaikams suteikiamų teisių Lietuvoje ir pasaulyje pavyzdžių, paaškina, kokių veiksmų gali imtis, kai šios teisės	Įvardija pagrindinius žmogaus teises įtvirtinančius dokumentus ir paaškina jų prasmę. Įvardija vaikams suteikiamų teisių Lietuvoje ir pasaulyje pavyzdžių, paaškina, kokių veiksmų gali imtis, kai šios teisės pažeidžiamos.	Žino ir įvardija Lietuvos ir tarptautines institucijas, ginančias žmogaus teises ir laisves. Paaškina, kodėl kiekvienas privalo gerbti kitų žmonių teises.	Rodo ryžtą aktyviai ginti teises teisėtomis priemonėmis. Apibūdina su žmogaus teisėmis susijusias valstybių pareigas.	Žmogaus ir piliečio teises vertina kaip nepažeidžiamą pilietinės visuomenės vertybę.

				pažeidžiamos.				
	Randasi suvokimas, kad ne viskas, kas teisėta, yra teisinga. Formuojamas gebėjimas atpažinti situacijas, imtis aktyvių veiksmų, kai pažeidžiamos asmeninės, arba kito asmens, kaip individo, teisės, suvaržomos laisvės; dalyvavimas jas ginančioje veikloje	Skiria tinkamą ir netinkamą elgesį elementariose situacijose atsižvelgdami į poveikį kitiems.	Atpažįsta žmogaus teisių ir laisvių suvaržymus artimoje aplinkoje, išsako asmeninę nuomonę.	Pateikia konkrečių pavyzdžių, kaip galima apginti žmogaus teisių pažeidimus.	Analizuoja visuomenėje egzistuojančius žmogaus teisių pažeidimus. Juos vertina.	Derina skirtingus požiūrius ir randa problemas sprendimo kompromisų.	Demonstruoja empatiją ir toleranciją kitokiai nuomonei / požiūriui / gyvenimo ir veiklos būdai. Mokytojui (tėvams) skatinant dalyvauja žmogaus teises ginančiose akcijose.	Aktyviai fiksuoja ir informuoja teises ginančias institucijas dėl žmogaus ir piliečių teisių pažeidimų.
	Formuojamas mokymasis kurti savarankiškai, analizuoti ir kritiškai vertinti žiniasklaidoje pateikiamą informaciją, suvokti žiniasklaidos vaidmenį demokratijoje, atpažinti propagandos apraiškas ir siūlyti jų įveikimo būdus	Mokytojo ir tėvų padedamas atpažįsta reklamas ir jų tikslus populiariose žiniasklaidos priemonėse.	Sukuria bet kokios formos naujieną, susijusią su klasės gyvenimu. Analizuoja kitų vaikų pateikiamas naujienas apie klasės gyvenimą, vertina jų patikimumą.	Savais žodžiais paaiškina, kodėl svarbu sukurti ir paskelbti naujieną. Argumentuoja, kodėl informacija (naujiena) svarbi kasdieniame žmonių gyvenime.	Paaškina objektyvios informacijos požymius. Šaltiniuose randa ir palygina informaciją apie tą patį įvykį.	Analizuoja įvairiomis žiniasklaidos priemonėmis pateikiamą informaciją. Suvokia, jog informacija gali būti pateikiama tendencingai arba pateikiamos netikros naujienos (melagienos). Moka atskirti objektyvią ir melagingą informaciją. Pateikia pavyzdžių.	Atpažįsta žiniasklaidoje pateikiamos propagandos apraiškas. Paaškina, kas yra manipuliavimas informacija ir kuo jis žalingas asmenims ir valstybei.	Analizuoja ir vertina priešiško propagandos pateikimo būdus. Yra atsparus atviroms propagandos formoms. Objektyviai ir argumėntais paaiškina žiniasklaidos reikšmę visuomenei.
<b>Valstybės kūrimas ir valstybingumo stiprinimas</b>	Suvokti įsipareigojimo gerbti ir saugoti Lietuvos valstybės nepriklausomybę ir suverenumą svarbą,	Įvardija svarbiausias Lietuvos valstybės institucijas.	Savais žodžiais paaiškina, kas yra valdžia, kodėl jos reikia. Apibūdina, kokios įtakos jo veikimas /	Įvardija svarbiausias Lietuvos valstybės institucijas ir savais žodžiais	Palygina ir vertina svarbiausių valdžios institucijų veiklos turinį ir atsakomybes. Analizuoja, kokios	Apibūdina valdžių atskyrimo principą, nurodo Prezidento, Seimo, Vyriausybės, Teismų funkcijas.	Apibūdina ir vertina įvairių rinkimų sistemų privalumus ir trūkumus. Vertina, kokios	Paaškina Lietuvos valstybės kilmę ir sąrangą. Vertina, kokią įtaką jo veikimas daro kitiems visuomenės nariams, analizuoja tarptautinę

<p><b>s tarptautinėje bendruomenėje</b></p>	<p>analizuoti politinius procesus ir juos kritiškai vertinti. Suvokti pagrindinių valstybės institucijų paskirtį ir funkcijas, pilietinio dalyvavimo formas ir būdus. Analizuoti, kaip žmonės daro įtaką kitiems visuomenės nariams</p>		<p>neveikimas turi kitiems visuomenės nariams.</p>	<p>apibūdina jų paskirtį. Apibūdina, kokią įtaką jo veikimas / neveikimas daro kitiems visuomenės nariams.</p>	<p>įtakos jo veikimas / neveikimas turi kitiems visuomenės nariams.</p>	<p>Analizuoja, kokią įtaką jo veikimas / neveikimas daro kitiems visuomenės nariams.</p>	<p>įtakos jo veikimas / neveikimas turi kitiems visuomenės nariams, analizuoja tarptautinę patirtį.</p>	
	<p>Mokomasi suvokti, kad valstybė stiprinama ne tik ginant išorę, bet ir rūpinantis visuomene, tausojant kultūros ir gamtos išteklius. Ugdomas socialinio solidarumo jausmas bei aktyvaus dalyvavimo svarbos suvokimas tausojant išteklius ir kuriant darnią aplinką</p>	<p>Savo pozityviais veiksmais prisideda prie kultūros ir gamtos išteklių saugojimo.</p>	<p>Savais žodžiais paaiškina, kodėl reikia saugoti kultūros ir gamtos išteklius.</p>	<p>Kartu su mokytoju analizuoja kultūros ir gamtos išteklių eikvojimo pavyzdžius.</p>	<p>Mokytojui skatinant išsako argumentuotą nuomonę apie darnios aplinkos kūrimo galimybes, įveikiant globalaus atšilimo problemas.</p>	<p>Įvertina asmeninės bei artimiausios aplinkos žmonių elgesį, jų indėlį prisidedant prie kultūros ir gamtos išteklių tausojimo.</p>	<p>Diskutuoja kultūros ir gamtos apsaugos problemų temomis. Pateikia galimų jų sprendimo būdų.</p>	<p>Aktyviais veiksmais prisideda kultūros ir gamtos išteklių saugojimui. Skatina prie šios veiklos prisidėti aplinkinius.</p>
	<p>Lietuvos dalyvavimo vertinimas Europos Sąjungos, Šiaurės Atlanto sutarties (angl. NATO) ir kitose tarptautinėse organizacijose; valstybės, kurioje gyvenama dalyvavimo juse analizavimas ir vertinimas</p>	<p>Mokytojui skatinant diskutuoja, kodėl valstybėms svarbu bendradarbiauti.</p>	<p>Mokytojui skatinant diskutuoja, kodėl valstybėms svarbu bendradarbiauti. Įvardija svarbiausias tarptautines organizacijas, kurioms priklauso Lietuva.</p>	<p>Mokytojui skatinant diskutuoja, kodėl valstybėms svarbu bendradarbiauti. Pateikia žinomų tokio bendradarbiavimo pavyzdžių.</p>	<p>Įvardija pagrindines tarptautines organizacijas. Diskutuoja, kodėl Lietuvai taip svarbu būti tarptautinių organizacijų dalimi. Pateikia pavyzdžių, kokią įtaką tarptautinis bendradarbiavimas daro nacionalinei politikai.</p>	<p>Apibūdina pagrindinių tarptautinių organizacijų veiklą, remiasi žiniasklaidos informacija. Pateikia konkrečių veiklos pavyzdžių, susijusių su Lietuvos naryste tarptautinėse organizacijose.</p>	<p>Įvardija pagrindines tarptautines organizacijas, kuriose dalyvauja Lietuva. Analizuoja jų veiklą. Apibūdina Lietuvai tenkančius iššūkius ir atsiveriančias</p>	<p>Įvertina Lietuvos narystės tarptautinėse organizacijose teigiamas ir neigiamas puses. Nusako konkrečius socialinius ekonominius pokyčius, įvykusius Lietuvoje tarptautinio bendradarbiavimo dėka.</p>

							galimybes dalyvaujant tarptautinių organizacijų veikloje.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

---