

2024–2025 M. M. ŠIAULIŲ JULIAUS JANONIO GIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS 2023–2024 M. M. UGDYMO PROCESO ANALIZĖ

1. 2023–2024 m. m. Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos (toliau – gimnazija) ugdymo plano tikslas buvo apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų. 2024 m. 127 IV klasių mokiniai baigė vidurinio ugdymo programą, išlaikė brandos egzaminus ir gavo brandos atestatus. 2024 m. visi II klasių mokiniai baigė pagrindinio ugdymo programą, dalyvavo lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pasiekimų patikrinimuose, 98,5 proc. mokinių gavo pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus.

2. Įgyvendinant 2023–2024 m. m. gimnazijos veiklos plano uždavinius, buvo kuriama saugi fizinė, psichologinė, socialinė ir kultūrinė mokymosi aplinka, sudarytos galimybės kiekvienam mokiniui patirti įvairius mokymosi būdus įvairiose aplinkose, stiprinant savivaldaus mokymosi įgūdžius. Gimnazijoje veikė 3 klubai, tarptautinė The Duke of Edinburgh's International Award LIETUVA (toliau – DofE) programa, 3 Jaunosios mokinių bendrovės. „Lietuvos Junior Achievement“ programą baigė 12 ketvirtokų, 6 iš jų gavo diplomus su pagyrimu. Mokiniai ir mokytojai bendradarbiaudami tobulėjo gimnazijoje ir už jos ribų 14-oje tarptautinių, nacionalinių, gimnazijos projektų ir 2 programose, pedagogai tobulino kompetencijas 3 projektuose. 90 proc. gimnazistų dalyvavo nacionalinėje sporto Olimpiadų vertybių programoje. Renginiuose, konkursuose, parodose dalyvavo 95 proc. mokinių.

3. 2023–2024 m. m. įgyvendindama ugdymo planą gimnazijos bendruomenė vadovavosi demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo ir kontekstualumo principais. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programose dalykų pamokų skaičius buvo orientuotas į mokinių dalykinių kompetencijų ugdymą. Pagrindinio ugdymo programoje viena papildoma pamoka per dvejus mokslo metus buvo skirta lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos kompetencijoms gilinti. Pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti buvo skirtos lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, gamtos mokslų pasiekimams gerinti, kai vienu metu penkiose ar šešiose I–II paraleliose klasėse dirbo šeši dalyko mokytojai, buvo sudaryta viena arba dvi aukštesniųjų pasiekimų mokinių grupės, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pasiekimus, turimą patirtį, motyvaciją, siekius, gebėjimus bei atitinkamai mažinat mokinių skaičių grupėje. Gimnazijos 2023 m. veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 4 iš 5 apklausoje dalyvavusių mokinių tėvų nurodė, kad *gimnazijos mokytojai jaučia atsakomybę už savo darbo rezultatus* (88 proc. respondentų), *mokytojai pasiūlo tėvams tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas* (80 proc. respondentų). Pusmečio pabaigoje mokiniai turi galimybę pereiti į aukštesniųjų pasiekimų mokinių grupę. Toks ugdymo organizavimas motyvuoja dalyko mokytojus glaudžiau bendradarbiauti – dalytis metodine patirtimi, tartis dėl kontrolinių darbų turinio ir apimties, vienodinti vertinimą, stebėti mokinių daromą pažangą. Atsižvelgus į matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų rezultatus (2022–2023 m. m. matematikos mokinių įvertinimų vidurkis 7,9; 2023–2024

m. m. – 7,2) yra tikslinga vieną papildomą pamoką skirti II klasių mokinių matematinėms kompetencijoms gilinti.

4. 2023–2024 m. m. I klasėse mokėjimo mokytis bei socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas buvo integruotas į „Gyvenimo įgūdžių“ programą, programai buvo skirta 1 val. per savaitę. 2023–2024 m. m. 33 I–IV klasių gimnazistai parengė 22 gimnazinius darbus, jiems vadovavo 15 mokytojų. II klasių mokiniai 2023–2024 m. m. pirmą pusmetį mokėsi pasirenkamojo dalyko „Ugdymas karjerai“. Mokiniai ugdėsi karjeros kompetencijas, geriau pažindami, kurdami ir realizuodami save. 2024–2025 m. m. pirmą pusmetį Ugdymo karjerai pamokos vyks II klasėse bei jiems siūlomas pasirenkamasis dalykas „Tiriamojo darbo pagrindai“, kuriame mokiniai įgis žinių ir gebėjimų apie įvairių sričių tiriamojo darbo metodologiją, ugdysis kompetencijas, rengs gimnazinius darbus. 97 proc. gimnazistų refleksijose teigė, jog ugdymo karjerai pamokos buvo visapusiškai naudingos, patartu jas lankyti ir savo jaunesniems bendramoksliams.

5. 2023–2024 m. m. gimnazijoje pagrindinio ugdymo programoje buvo suformuota po vieną KTU klasę (I KTU ir II KTU). KTU klasės vardai buvo suteikti vadovaujantis Kauno technologijos universiteto ir gimnazijos pasirašyta bendradarbiavimo sutartimi. Šių klasių mokiniai įgijo kompleksines, sustiprintas gamtos ir tikslųjų mokslų (chemijos, fizikos, biologijos, matematikos, informacinių technologijų) žinias, kai dalis STEAM veiklų buvo organizuota Kauno technologijos universiteto laboratorijose. 2024–2025 m. m. ši veikla bus tęsiama visose pagrindinio ugdymo programos klasėse bendradarbiaujant su Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM centru. Plečiant mokinių STEAM kompetencijas I klasėse 2024–2025 m. m. sudarytos sąlygos mokytis pasirenkamojo dalyko *Robotika*.

6. 2023–2024 m. m. pasiteisinus gamtos mokslų daliniam išoriniam diferencijavimui I–II klasėse, kai iš kiekvieno koncentro pagal diagnostinio testo rezultatus buvo sudaryta tikslinė aukštesnių pasiekimų mokinių gamtos mokslų (biologijos, fizikos, chemijos) grupė, numatoma šią veiklą tęsti 2024–2025 m. m. Taip atliepiami mokinių poreikiai ir lūkesčiai tikslingai, nuosekliai gilintis į gamtos mokslus, sudaromos galimybės gamtos mokslų integracijai. 96 proc. šios grupės II klasių mokinių vidurinio ugdymo programoje tęsia biomedicinos, fizinių ir technologijų krypties dalykų mokymąsi.

7. 2023–2024 m. m. vidurinio ugdymo programoje, tenkinant mokinių poreikius, pasirenkamiesiems dalykams buvo skirta 13 valandų per savaitę, 2024–2025 m. m. bus skirtos 8 valandos per savaitę. Siekiant patenkinti mokinių poreikius kai kurių pasirenkamųjų dalykų III–IV klasėse mokinių skaičius grupėse yra mažesnis negu sutartas mokinių skaičius laikinojoje grupėje. Dėl naujos Vidurinio ugdymo programos sąrangos ir I dalies valstybinių brandos egzaminų organizavimo III gimnazijos klasėse mokiniai neturi galimybių rinktis pasirenkamuosius dalykus, nes viršija higienos normoje reglamentuotą valandų skaičių per savaitę.

8. 2023–2024 m. m. dalykų konsultacijoms buvo skirtos 44 pamokos per savaitę (I–II klasėse – 15,5, III klasėse – 14,5, IV klasėse – 14). Šios valandos skirtos iš mokytojų valandų funkcijoms, susijusioms su veikla gimnazijos bendruomenei. 94 proc. mokytojų vedė konsultacijų apskaitą, konsultacijas lankė 45 proc. I–IV klasių mokinių. Pasiteisino atskiru laiku organizuojamos konsultacijos I–II, III ir IV klasių mokiniams, todėl 2024–2025 m. m. ši praktika bus tęsiama. 2023–2024 m. m. I–II gimnazijos klasėse 1 ir 2 pusmečius buvo sudaryti 7 tiksliniai matematikos ir chemijos moduliai po 12 pamokų mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, siekiant likviduoti mokymosi spragas. Šiuose moduluose per mokslo metus papildomai mokėsi 39 I–II klasių mokinių, turinčių matematikos ir chemijos įvertinimus 4 arba 5. Mokiniai siekė dalykinių kompetencijų pažangos, stiprėjo jų mokymosi motyvacija, teikiant individualią pagalbą kiekvienam mokiniui. Mokymosi pažangą padarė 64,6 proc. šių mokinių. Mokinių mokymosi sunkumų

įvertinimas vyko 2 kartus per mokslo metus. Mokinių rudens atostogų metu dalykų mokytojai signaliniame pusmetyje fiksavo mokinius, kuriems tuo metu buvo nepatenkinamas dalyko įvertinimas (54 mokiniai I–II klasėse ir 10 mokinių III–IV klasėse). Dalykų mokytojų, klasių vadovų, mokinių tėvų (rūpintojų), Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK), skyrių vedėjų, direktoriaus pavaduotojo ugdymui sutelktos pastangos patenkinamo lygmens iš atskirų dalykų nepasiekiančių mokinių skaičių leido sumažinti nuo 64 iki 31 nepažangaus mokinio (1 pusmečio vertinimas) ir 91 nepažangaus mokinio (po antrojo signalinio įvertinimo 2 pusmetį) bei 9 nepažangių mokinių (metinis įvertinimas). Papildomi darbai skirti dviem II gimnazijos klasių mokiniams, septyni I gimnazijos klasių mokiniai perkelti į II gimnazijos klasę su vienu ar dviem nepatenkinamais metiniais įvertinimais. 2023–2024 m. m. 76,3 proc. gimnazistų padarė pažangą, t. y. jų 2023–2024 m. m. metiniai įvertinimai, lyginant su 2022–2023 m. m. metiniais rezultatais, yra aukštesni arba liko tokie patys (2022–2023 m. m. 80 proc. gimnazistų padarė pažangą). Mokinių, padariusių pažangą, sumažėjo dėl pasikeitusio dalyko metinio įvertinimo skaičiavimo.

9. Aukštesnių mokymosi pasiekimų mokinių konsultavimas (šių mokinių ugdymui buvo skirtos 25 valandos per savaitę iš mokytojų valandų funkcijoms, susijusioms su veikla gimnazijos bendruomenei) bei neformaliojo ugdymo veikla leido mokiniams geriau pasirengti dalykinėms olimpiadoms, konkursams ir varžyboms. 2023–2024 m. m. 48 mokiniai tapo 71 (2022–2023 m. m. – 71) dalykų olimpiadų miesto etapo I–III vietų laimėtojais. Šalies olimpiadose laimėtos 6 prizinės vietos: Lietuvos mokinių lietuvių kalbos ir literatūros olimpiados šalies etape – I vieta, Lietuvos mokinių braižybos olimpiadoje – II vieta, Lietuvos mokinių astronomijos olimpiadoje – II vieta, Lietuvos mokinių matematikos olimpiadoje – III vieta, Lietuvos mokinių ekonomikos ir verslo olimpiadoje – III vieta, Lietuvos mokinių fizikos čempionate – III vieta. Du mokiniai, astronomijos ir matematikos olimpiadų nugalėtojai, atstovaus Lietuvai – 17-toje tarptautinėje astronomijos ir astrofizikos olimpiadoje Brazilijoje ir 18-ojoje Vidurio Europos moksleivių matematikos olimpiadoje Vengrijoje. Respublikiniame Europos Sąjungos jaunųjų mokslininkų konkurse du mokiniai paskatinti pagyrimo raštais. Penki mokiniai apdovanoti Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos pagyrimo raštais. Lietuvos gamtos mokslų olimpiadoje iškovotas vienas bronzos medalis ir trys pagyrimo raštai. Mokiniai aktyviai dalyvavo įvairiuose konkursuose ir varžybose: tarptautinėje biomedicinos mokslų olimpiadoje laimėtas vienas aukso, trys sidabro ir du bronzos medaliai, tarptautinėse robotikos varžybose iškovotos 26 prizinės vietos (šešios pirmos, vienuolika antrų ir devynios trečios vietos). Gimnazija Lietuvos mokyklų žaidynių pirmoje miestų grupėje iškovojė antrąją vietą ir pateko į sportiškiausių Lietuvos mokyklų trejetuką. Gimnazija vykdo Sveikatą stiprinančios mokyklos programą – 2022 m. gimnazija pripažinta Sveikatą stiprinančia mokykla (2022 m. gegužės 12 d. pažymėjimas, Nr. SM-892).

10. 2023–2024 m. m. mokiniai ir mokytojai bendradarbiaudami tobulėjo gimnazijoje ir už jos ribų. Įvykdyti du Erasmus+ tarptautiniai projektai (dalyvavo 5 mokytojai ir 24 mokiniai), kuriuose buvo ugdomos mokinių pažinimo, socialinės-pilietinės, bendradarbiavimo, asmeninės, anglų kalbos vartojimo kompetencijos. Projektuose nagrinėtos tvarumo ir klimato kaitos problemos, skatinamas ir tobulinamas gimnazijos bendruomenės tarpkultūrinis sąmoningumas. Trijuose eTwinning projektuose (dalyvavo 3 mokytojai ir 37 mokiniai) buvo mokomasi įvairių mokymo/mokymosi metodų ir strategijų, saugaus elgesio internete, supratimo apie kibernetinių grėsmių keliamus pavojus, dirbtinio intelekto bei skaitmeninių įrankių panaudojimo galimybių, tobulinamos komunikavimo kompetencijos. Per mokslo metus dalyvauta šešiuose šalies ir organizuoti trys gimnazijos projektai. „Junior Achievement“ praktinio verslumo programoje nuosekliai ugdyti ekonomikos ir verslumo teoriniai ir praktiniai įgūdžiai. 13 gimnazistų dalyvavo Jaunųjų bendrovių programoje ir verslumo bei ekonomikos žinias taikė 3 Jaunosiose bendrovėse,

kuriose ugdė verslumo įgūdžius. Projektinėse veiklose gimnazijos bendruomenė mokosi bendradarbiaudama, stengiasi gyventi sveikiau, pažįsta kitų šalių kultūras ir tradicijas, ugdosi pilietiškumą.

11. 2023–2024 m. m. gimnazijoje įgyvendinama mokinių socialinių kompetencijų ugdymo sistema. Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos „Socialinių kompetencijų ugdymo tvarkos aprašas“ yra parengtas atsižvelgiant į Šiaulių miesto savivaldybės lyderystės modelį „Socialinių kompetencijų ugdymo sistema Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose“. Socialinių kompetencijų ugdymasis privalomas I–II klasėse (po 20 val. per mokslo metus) ir III–IV klasėse (70 val. per dvejus mokslo metus). 2023–2024 m. m. socialines kompetencijas ugdėsi visi I–IV klasių mokiniai. 2023–2024 m. m. gimnazijoje buvo nuosekliai vykdomos profesinio orientavimo ir ugdymo karjerai veiklos. Mokiniam organizuoti 23 aukštųjų mokyklų pristatymai (Lietuvoje ir užsienyje), vyko 6 susitikimai su gimnaziją baigusiais mokiniais, 6 gimnazijos mokinių tėvai pristatė savo profesijas mokiniams, organizuotos trys mokinių edukacinės išvykos į aukštąsias mokyklas, renginiuose dalyvavo 83,5 proc. I–IV klasių mokinių. Per mokslo metus profesinio veiklinimo vizituose (pažintiniuose, patyriminiuose, intensyviuose) dalyvavo 184 I–IV klasių mokiniai (33,3 proc.). Aplankytos 42 įmonės bei įstaigos, inžinerinėmis specialybėmis domėtasi penkiose pramonės įmonėse: AB „Agrokoncernas“, AB „Salda“, „Roll Lithuania“, „Intows windows“, „Telia“, kuriose mokiniai susipažino su profesijų paklausa ir specialistams keliamais reikalavimais. Du renginiai apie karo tarnybą buvo skirti III–IV klasių mokiniams. Kasmetinėje mokymosi, žinių ir karjeros planavimo parodoje „Karjera ir studijos 2024“ dalyvavo 47 II–IV mokiniai. Visiems abiturientams buvo suteikta galimybė dalyvauti LAMABPO renginyje apie stojimo sąlygas į Lietuvos aukštąsias ir profesines mokymo įstaigas. II klasių mokiniams organizuoti mokymai apie sąmoningą karjeros planavimą. Visi I–IV klasių mokiniai pasirengė karjeros planus – išsikėlė tikslus, numatė būdus ir priemones jiems pasiekti, rašė karjeros planavimo refleksijas bei gavo individualias ir grupines konsultacijas ugdymo karjerai klausimais gimnazijoje ir už jos ribų. Informacija apie profesinį orientavimą, ugdymą karjerai viešinama gimnazijos tinklalapyje, socialiniuose tinkluose, Tamo dienyne, žiniasklaidoje, informaciniuose stenduose. 2023–2024 m. m. 35 I–IV klasių mokiniai socialines kompetencijas ugdėsi DofE programoje: 16 mokinių bronzos, 11 mokinių sidabro, 8 mokiniai aukso ženklelio programoje (gimnazija įsigijusi programos vykdytojo licenciją Nr. F16-08, 2016-05-17). 2024 m. birželio 27 d. septyni dalyviai buvo apdovanoti bronzos, šeši – sidabro ir vienas aukso ženkleliais.

12. 2023–2024 m. m. buvo panaudotos visos neformaliojo ugdymo valandos. Aktyviai veikė gimnazijos Mokinių seimas. 2023–2024 m. m. renginiai, kuriuos organizavo Mokinių seimas, dalykų mokytojai, neformaliojo vaikų švietimo veiklų vadovai, aprašyti metraštyje „Gyvenimas JYG“.

13. Gimnazijos bendruomenė siekė 2023 m. ir 2024 m. veiklos planuose iškeltų tikslų. Visi mokytojai tobulino dalykines kompetencijas, 30 proc. – skaitmenines, 56 proc. – bendrąsias kompetencijas 2023 m. spalio 6 d. vykusiame seminare „Konfliktinių situacijų pamokose sprendimo būdai ir prevencija“. 2024–2025 m. m. planuojama kalbinių kompetencijų tobulinimas – 30 proc. mokytojų tobulins užsienio (anglų) kalbos mokėjimo kompetencijas. Metodinių grupių vadovai kartu su gimnazijos vadovais 2023 m. spalio 30 d. dalyvavo forume „Išmani mokykla – technologijos ir žmogus“, 2024 m. vasario 22 d. dalyvavo edukacinėje išvykoje „Literatūrinio vyksmo tendencijos tarptautinėje Vilniaus knygų mugėje: pasauliu netikiu, o pasaka tikiu“. Bendros vadovų išvykos stiprina bendravimą ir bendradarbiavimą, kuria vieningą viziją, tobulina žinias ir įgūdžius, didina motyvaciją ir įkvėpimą, skatina mokymąsi, stiprina organizacijos kultūrą bei skatina kūrybiškumą ir inovacijas. Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje įdiegtoje virtualioje

bendradarbiavimo platformoje Microsoft Teams vyko hibridinės bei nuotolinės pamokos. Prieigą prie Eduka.lt platformos turi 15 mokytojų, ją aktyviai naudojo lietuvių kalbos, matematikos, socialinių mokslų mokytojai. 2024–2025 m. m. ugdymo procese Eduka.lt platformą naudos pagrindinio ugdymo programos mokiniai ir juos mokantys mokytojai. Tradicinėse mokytojų patirties sklaidos konferencijose „Kolega kolegai“ dalintasi patirtimis, kaip sekasi mokyti dalyko ugdant mokinių kompetencijas, efektyviai panaudojant įvairias skaitmenines mokymo priemones. 2023-2024 m. m. gimnazijos mokytojai vedė, stebėjo, reflektavo atviras pamokas mieste ir gimnazijoje: 11 mokytojų miesto mokytojams ir visi mokytojai gimnazijos mokytojams.; 2024 m. sausio 5 d. 34 gimnazijos bendruomenės nariai dalyvavo edukacinėje-pažintinėje kelionėje po rytinę mažąją Lietuvą, lankėsi Tauragės „Versmės“ gimnazijoje, Tauragės krašto muziejuje „Santaka“, Smalininkų miestelyje; 2024 m. birželio 20 d. 42 bendruomenės nariai vyko į edukacinę-pažintinę išvyką, kurios metu lankėsi Kadagių slėnyje Kauno rajone, Kačerginėje, Kulautuvoje bei Panemunės pilyje. Bendruomenės išvykos į edukacines-pažintines keliones stiprina kolektyvą, didina motyvaciją, suteikia naujų žinių ir idėjų, skatina kūrybiškumą, mažina stresą, skatina asmeninį tobulėjimą, stiprina organizacijos kultūrą ir gerina komunikaciją.

II SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

14. Gimnazijos ugdymo plano tikslas – apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

15. Gimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

15.1. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti;

15.2. kurti saugią fizinę, psichologinę, socialinę ir kultūrinę ugdymo(si) aplinką;

15.3. sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui patirti įvairius mokymosi būdus įvairiose aplinkose, stiprinti savivaldaus mokymosi įgūdžius, ugdytis kompetencijas;

15.4. pasirinktai gimnazijos kryptį (aukštą mokymosi potencialą turinčių mokinių ugdymas) plėtoti.

16. Gimnazijos bendruomenė, įgyvendindama ugdymo planą, siekia 2024 m. veiklos plane išskeltų tikslų: plėtoti kiekvieno mokinio kompetencijas, siekiant aukštesnių pasiekimų ir pažangos bei kurti dinamišką, atvirą, funkcionalią ugdymo(si) aplinką.

17. Įgyvendindama ugdymo planą, gimnazijos bendruomenė vadovaujasi šiais principais:

17.1. demokratiškumo, kai visi bendruomenės nariai kuria atvirus, pagarba ir dialogu grįstus santykius;

17.2. subsidiarumo, kai bendruomenės narių sprendimai priimami tuo lygmeniu, kuriame jie yra veiksmingiausi;

17.3. prienamumo, kai visiems bendruomenės nariams užtikrinamos lygios galimybės, įvertinant jų poreikius;

17.4. bendradarbiavimo, kai visi bendruomenės nariai įsipareigoja dalytis informacija, suteikti pagalbą, laikytis bendrų susitarimų;

17.5. kontekstualumo, kai visiems bendruomenės nariams veiklos prioritetą yra 2024–2026 m. gimnazijos strateginio ir 2024 m. veiklos planų tikslų ir uždavinių įgyvendinimas bei gimnazijos vertybių puoselėjimas.

18. Įgyvendindama ugdymo planą, gimnazijos bendruomenė laikosi šių nuostatų:

18.1. planuoti ugdymo turinį, rengiant ilgalaikį dalyko planą, programą (pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams, neformaliojo vaikų švietimo) vieneriems mokslo metams, remiantis ciklišku planavimo, įgyvendinimo ir refleksijos principu;

18.2. viešai teikti informaciją apie ugdymo(si) galimybes gimnazijoje;

18.3. užtikrinti, kad kiekvienas mokinys žinotų, kur, kada ir kaip gali gauti mokymosi, psichologinę, ugdymo karjerai ir kt. pagalbą;

18.4. suteikti visiems mokiniams galimybes dalyvauti neformaliojo vaikų švietimo veikloje, mokinių savivaldoje, siekiant pažinti saviraiškos galimybes, atskleisti individualias savybes;

18.5. vykdyti ugdymo plano įgyvendinimo stebėseną.

19. Gimnazijos ugdymo plano principų ir nuostatų laikymasis sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui siekti asmeninės brandos, savivaldaus ugdymosi pažangos.

20. Gimnazijos ugdymo plane nepamėstas privalomųjų dalykų sąrašas.

III SKYRIUS
UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS
PIRMASIS SKIRSNIS
MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

21. Mokslo metų trukmė, pamokų laikas:

21.1. mokslo metai:

Klasės	Prasideda mokslo metai	Baigiasi ugdymo procesas	Baigiasi mokslo metai
I–II	2024-09-01	2025-06-23	2025-08-31
III	2024-09-01	2025-06-16	2025-08-31
IV	2024-09-01	2025-06-02	2025-08-31

21.2. Mokslo metų skirstymas pusmečiais:

Klasės	1 pusmetis	2 pusmetis
I–II	2024-09-01 – 2025-01-24 (18 savaitių)	2025-01-27 – 2025-06-23 (19 savaitių)
III	2024-09-01 – 2025-01-24 (18 savaitių)	2025-01-27 – 2025-06-16 (18 savaitių)
IV	2024-09-01 – 2025-01-24 (18 savaitių)	2025-01-27 – 2025-06-02 (16 savaitių)

21.3. Mokinių atostogos:

	Prasideda	Baigiasi	Pamokos prasideda
Rudens	2024-10-28	2024-10-31	2024-11-04
Žiemos (Kalėdų)	2024-12-27	2025-01-03	2025-01-06
Žiemos	2025-02-17	2025-02-21*	2025-02-24
Pavasario (Velykų)	2025-04-22	2025-04-25*	2025-04-28
Vasaros atostogos (I–II klasės)	2025-06-25	2025-08-31	
Vasaros atostogos (III klasės)	**	2025-08-31	
Vasaros atostogos (IV klasės)	**	2025-08-31	

22. *III klasių mokiniams atostogų diena, per kurią jie laiko brandos egzamino pirmą dalį perkeliama į 2025-02-24, IV klasių mokiniams atostogų diena, per kurią jie laiko brandos egzamino antrą dalį, perkeliama į 2025-04-28.

23. **III–IV klasių mokiniams, pasirinkusiems brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jų pageidavimu, suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą (III–IV klasių mokiniai brandos egzaminų pasirinkimo prašyme gimnazijos direktoriui išreiškia laisvos dienos pageidavimą). III–IV klasių mokiniams vasaros atostogos skiriamos pasibaigus brandos egzaminų sesijai.

24. Pamokos pradedamos 8.30 val.

24.1. pamokų laikas pirmadieniais:

1	8.30–9.15 (pertrauka – 10 min.)
2	9.25–10.10 (pertrauka – 10 min.)
3	10.20–11.05 (ilgoji pertrauka – 20 min.)
4	11.25–12.10 (ilgoji pertrauka – 20 min.)
5	12.30–13.15 (pertrauka – 5 min.)
	13.20–13.50 klasės valandėlė (pertrauka – 5 min.)
6	13.55–14.40 (pertrauka – 10 min.)
7	14.50–15.35 (pertrauka – 5 min.)
8	15.40–16.25 (pertrauka – 5 min.)
9	16.30–17.15

24.2. pamokų laikas antradieniais – penktadieniais:

1	8.30–9.15 (pertrauka – 10 min.)
2	9.25–10.10 (pertrauka – 10 min.)
3	10.20–11.05 (ilgoji pertrauka – 20 min.)
4	11.25–12.10 (ilgoji pertrauka – 30 min.)
5	12.40–13.25 (pertrauka – 10 min.)
6	13.35–14.20 (pertrauka – 10 min.)
7	14.30–15.15 (pertrauka – 5 min.)
8	15.20–16.05 (pertrauka – 5 min.)
9	16.10–16.55

ANTRASIS SKIRSNIS
GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

25. 2024–2025m. m. gimnazijos ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis *Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu*, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, *Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu*, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), *2024–2025 ir 2024–2025 m. m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendraisiais ugdymo planais*, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 „Dėl 2024-2025 ir 2024-2025 m. m. pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ ir jo pakeitimais (toliau – Bendrieji ugdymo planai), Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

26. Gimnazijos ugdymo planą rengia darbo grupė, patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2024 m. balandžio 26 d. įsakymu Nr. V-45, vadovaudamasi Mokytojų tarybos nutarimais, Gimnazijos tarybos pritarimu, atsižvelgusi į mokinių pasirinkimus ir gimnazijos galimybes. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas vieneriems 2024–2025 m. m.

27. 2024–2025m. m. gimnazijos ugdymo turinys formuojamas atsižvelgiant į susitarimus ir sprendimus, aptartus metodinių grupių vadovų pasitarime ir priimtus Mokytojų tarybos posėdyje (2024-06-19, protokolo Nr. VN-29).

28. Gimnazijos bendruomenė, atsižvelgdama į mokyklos kontekstą, mokinių amžiaus grupes, sąlygas, siekdama įgyvendinti bendrąsias programas, ugdymo procese organizuojamas veiklas numato veiklų kalendoriuje (1, 2 prieduose), kuris pildomas visus mokslo metus ir talpinamas TEAMS Mokytojų komandos failuose.

29. Gimnazijoje mokiniai mokosi grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (pamoka). Ugdymo procesas gali būti organizuojamas įvairiose edukacinėse erdvėse ir laboratorijose, edukacinėse išvykose, organizuojant ugdymo dienas. Ugdymas karantino,

ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar gimnazijoje esant aplinkybėms, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, organizuojamas 3 priede numatyta tvarka.

30. **Švietimo pagalbą** gimnazijoje teikia socialinis pedagogas, psichologas, ugdymo karjerai specialistas, specialusis pedagogas, visuomenės sveikatos specialistas. Švietimo pagalba teikiama mokiniams, jų tėvams (rūpintojams), mokytojams, administracijos darbuotojams.

31. **Neformalusis vaikų švietimas 2024–2025 m. m.** vykdomas pagal Neformaliojo vaikų švietimo Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijoje organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą gimnazijos direktoriaus 2018-06-11 įsakymu Nr. V-260.

32. Gimnazijoje kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertinami ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikiai, prireikus jie tikslinami mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgiant į juos, siūlomos neformaliojo švietimo programos.

33. Neformalusis vaikų švietimas gimnazijoje organizuojamas pagal 7 kryptis: sveikos gyvensenos, meninės raiškos, pilietinio ugdymo, gamtosaugos ir ekologinio ugdymo, sporto, techninės kūrybos, projektines bei vaikų ir jaunimo organizacijų veiklas. 2024–2025 m. m. pagal šias kryptis pateiktos 24 neformaliojo vaikų švietimo programos. Gimnazijoje neformaliajam vaikų švietimui naudojamos visos tai veiklai skirtos valandos.

34. Minimalus mokinių skaičius neformaliojo vaikų švietimo grupėje – 12 mokinių.

35. Neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimai fiksuojami elektroniniame dienyne.

36. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

37. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose, siekiant nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, ugdymo turinį sieti su praktinėmis veiklomis, sudaryti galimybes mokiniams mokytis už gimnazijos ribų, lankytis muziejų, bibliotekų, atvirų prieigos centrų, galerijų, švietimo ir kt. įstaigų organizuojamose edukacinėse programose ir renginiuose.

38. Klasės vadovas, pedagogas gali organizuoti ugdymo dienas mokinių atostogų metu ar poilsio ir švenčių dienomis. Ugdymo dienos programa turi sietis su dalykų ugdymo turiniu, atitikti integruoto, kompetencijas plėtojančio ugdymo kriterijus. Jei šioje veikloje dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. klasės ar grupės mokinių, tai ši diena įskaičiuojama į 2024–2025 m. m. ugdymo dienų skaičių ir koreguojama ugdymo proceso pabaigos data.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

39. Šiaulių Juliaus Janonio gimnazija 2022 m. gegužės 12 d. Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijos pripažinta sveikatą stiprinančia mokykla. **Sveikatą stiprinančios veiklos** numatytos Sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos programoje, patvirtintoje 2022 m. kovo 28 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-35. Gimnazija organizuojamus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius planuoja ir įrašo į 2024–2025 m. m. kultūrinių renginių planą bei veiklų kalendorių.

40. Direktoriaus įsakymu paskirti fizinio ugdymo mokytojai yra **atsakingi už fiziškai aktyvią veiklą**, kuri plečia fizinio ugdymo pamokų turinį. Kiekvieną dieną mokiniui sudaroma galimybė 20–30 min. užsiimti fiziškai aktyvia veikla tarp pamokų.

41. **Gimnazijoje mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą**, tėvų (rūpintojų) informavimą apie mokymosi sėkmingumą, mokymosi pažangą reglamentuoja *Šiaulių Juliaus*

Janonio gimnazijos mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas, patvirtintas 2023-11-28 gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-128 (toliau – Vertinimo tvarkos aprašas), ir Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos elektroninio dienyno tvarkymo nuostatai, patvirtinti 2019-11-19 gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-461, (toliau – Elektroninio dienyno nuostatai).

42. Vertinimo tvarkos apraše aptariami vertinimo tikslai, būdai, vertinimo lygmenys ir principai, mokinių įgytų kompetencijų vertinimas, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas ugdymo procese ir baigus programą, įvertinimų fiksavimas, vertinimo informacijos analizė, informavimas, kontrolinių ir atsiskaitomųjų darbų organizavimas bei vertinimas, mokymosi pasiekimų vertinimas pusmečių pabaigoje ir vertinimas baigus programą, individualios pažangos stebėseną, vertinimo informacijos naudojimas, tėvų (rūpintojų) informavimo tvarka ir mokinių, jų tėvų (rūpintojų) prašymų dėl pasiekimų įvertinimo nagrinėjimo tvarka.

43. Dalykai – lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos (1-oji, 2-oji, pasirenkamosios), matematika, biologija, fizika, chemija, istorija, geografija, informatika, ekonomika ir verslumas, technologijos, menai (dailė, muzika, teatras, šokis ir kt.) – vertinami pažymiu. Mokomieji dalykai – dorinis ugdymas (etika, tikyba), pilietiškumo pagrindai, fizinis ugdymas (parengiamosios grupės, spec. medicininės fizinio pajėgumo grupės), gyvenimo įgūdžiai, pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai, socialinė-pilietinė veikla, projektai – vertinami įskaita. Vidurinio ugdymo programoje, atsižvelgiant į mokinio pageidavimą (mokinys rašo motyvuotą prašymą gimnazijos direktoriui iki rudens atostogų), fizinis ugdymas gali būti vertinamas pažymiu pagal dalyko mokytojų metodinėje grupėje sutartus vertinimo kriterijus.

44. I–IV klasių mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais vykdomas pagal diagnostinių testų grafiką, kuris rengiamas ir derinamas su mokytojų metodinių grupių vadovais, aptariamas direkcijos pasitarime ir rugsėjo mėn. tvirtinamas direktoriaus įsakymu bei skelbiamas mokiniams.

45. Diagnostinio vertinimo informacija naudojama nustatyti ir analizuoti mokinio pasiekimus ir pažangą mokymosi etapo pradžioje ir pabaigoje; keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus, suteikiant pagalbą mokymosi sunkumams įveikti.

46. Kiekvienas mokinys pusmečio pradžioje kelia sau dalyko mokymosi uždavinį, kurį aptaria su dalykų mokytojais, ir kartu planuoja tolesnį mokymąsi. Mokinys rašo darbus kaupia Mokinio bendrųjų ir dalykinių kompetencijų aplankuose (atsakingas kiekvieno dalyko mokytojas). Mokytojai, klasių vadovai, ugdymo skyrių vedėjai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir mokinių tėvai (rūpintojai) vykdo mokinių mokymosi stebėseną.

47. Kartą per pusmetį organizuojamas individualios mokinio pažangos vertinimas, kuriame dalyvauja mokinys, jo tėvai (rūpintojai), ugdantys mokytojai ir, jei reikia, pagalbos mokiniui specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

48. Mokinio mokymosi pasiekimai, neformaliojo švietimo veikla, socialinė-pilietinė veikla, savanorystė, ugdymas karjerai bei asmeninis tobulėjimas planuojamas ir fiksuojamas „Mokinio pasiekimų ir pažangos“ sąsiuvinyje. Mokiniai pasiekimus ir pažangą pildo kiekvieno mėnesio pirmą klasės valandėlę. Mokinio pasiekimų ir pažangos sąsiuviniai yra klasės vadovo kabinete.

49. Ugdymo skyriaus vedėjas kartą per pusmetį vykdo „Mokinio pasiekimų ir pažangos“ sąsiuvinių pildymo kontrolę.

50. Pasibaigus pusmečiui klasės vadovas rengia mokinių pasiekimų lentelę, kartu su mokiniams, mokinių tėvais (rūpintojais) analizuoja ir aptaria mokinių pasiekimus ir pažangą bei mokymosi poreikius.

51. Gimnazija užtikrina, **kad užduotys, skiriamos atlikti namie** atitiktų įvairių poreikių mokinių galias, būtų naudingos grįžtamajai informacijai gauti ir tolesniam mokymuisi planuoti, nebūtų užduodamos per atostogas ir skiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti. Užduočių, skiriamų atlikti namuose, tvarka detalizuota 4 priede.

52. Direktorius pavaduotojas ugdymui organizuoja mokinių mokymosi krūvio ir užduočių, skiriamų atlikti namuose, stebėseną:

52.1. skyrių vedėjai organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir krūvio optimizavimo klausimus, vykdo užduočių, skiriamų mokiniams atlikti namuose, stebėseną bei kontrolę;

52.2. gimnazijoje priimtas susitarimas dėl mokiniams skiriamų atlikti užduočių diferencijavimo: mokytojas pamokoje pateikia 2 ar 3 lygių užduotis, priklausomai nuo mokinių pasiekimų lygio;

52.3. VGK per mokinių rudens ir pavasario (Velykų) atostogas organizuoja paralelių klasių mokinių mokymosi krūvio optimizavimo aptarimus, kuriuose dalyvauja klasių vadovai, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, gimnazijos vadovai;

52.4. kontrolinių darbų planavimo, skyrimo, derinimo, fiksavimo, rezultatų analizės tvarką reglamentuoja Vertinimo tvarkos aprašas ir Elektroninio dienyno nuostatai.

53. Klasės vadovas ar socialinis pedagogas dėl pagrindinio ugdymo programos mokinių, negalinčių tinkamai atlikti užduočių namuose dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, kreipiasi į gimnazijos vadovus, kad būtų sudarytos sąlygos užduotis atlikti gimnazijoje.

54. I klasėse skiriamas didesnis už minimalų (32 pamokos per savaitę) pamokų skaičius – 34 ar 35. Po vieną papildomą pamoką per savaitę I klasėse skiriama lietuvių kalbai ir literatūrai bei matematikai ir pasirenkamajam dalykui *Robotika*. II klasėse skiriamas didesnis už minimalų (32,5 pamokos per savaitę) pamokų skaičius – 34 ar 35. Viena papildoma pamoka per savaitę II klasėse skiriama matematikai ir 1,5 pamokos skiriama pasirenkamiesiems dalykams: *Ugdymui karjerai* (0,5 pamokos per savaitę) bei *Tiriamąjo darbo pagrindai* (1 pamoka per savaitę). Dvikalbio ugdymo programa „Matematika anglų kalba“ integruojama I–III klasėse į matematikos dalyko programą.

55. III–IV klasėse minimalus pamokų skaičius per savaitę – 25, maksimalus – 35 pamokos per savaitę.

56. I–II klasių mokiniams per dieną organizuojama ne daugiau kaip 7 pamokos. III–IV klasių mokiniams išskirtiniais atvejais gali būti daugiau negu 7 pamokos per dieną, siekiant įgyvendinti mokinio individualaus ugdymo plano pasirinkimus.

57. Gimnazijoje nuolat stebima mokinio daroma individuali pažanga ir pasiekimai. **Mokymosi pagalbos mokiniams teikimo tikslas**, uždaviniai, principai, formos, gavėjai, teikėjai bei mokymosi pagalbos organizavimas aprašytas Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos mokymosi pagalbos teikimo tvarkos apraše, patvirtintame 2020-04-08 gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-38, (toliau – Mokymosi pagalbos teikimo tvarkos aprašas).

58. Mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, atitinkanti jo mokymosi poreikius ir galias, nustačius mokymosi sunkumus ir priežastis, atsižvelgiant į *Mokyklinio amžiaus vaiko ir jaunuolio kognityviosios ir socialinės-emocinės raidos aprašą*, kad mokinys galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas, arba kad mokinys, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus.

59. Mokymosi pagalba pagrindinio ugdymo procese teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Mokinio pasiekimus gimnazijoje fiksuoja ir analizuoja dalyko mokytojas ir klasės vadovas.

60. Kartą per savaitę mokinių pasiekimų gerinimo klausimai ir vėlavimo į pamokas bei jų nelankymo priežastys kartu su mokiniu, mokinio tėvais (rūpintojais) aptariami VGK ir numatoma prevencija.

61. Kartą per mėnesį mokinių pasiekimų gerinimo klausimai aptariami metodinių grupių vadovų pasitarime, numatomos mokytojų kompetencijų tobulinimo galimybės, atliepiančios įvairių mokinių poreikius, bendradarbiaujama su švietimo pagalbos specialistais.

62. Mokymosi pagalba teikiama:

62.1. mokiniui, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos, kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai, kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų. Dalyko mokytojas konsultuoja mokinį pamokoje, kviečia į dalyko konsultacijas;

62.2. jei mokinys nedaro pažangos, dalyko mokytojas informuoja klasės vadovą, mokinio tėvus (rūpintojus), gimnazijos švietimo pagalbos specialistus bei Ugdymo skyriaus vedėją, kartu aiškinasi priežastis ir tariasi dėl veiksmingos mokymosi pagalbos organizavimo;

62.3. jei mokytojo teikiamos mokymosi pagalbos nepakanka, mokinio mokymosi pasiekimai žemesni nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokytojas kreipiasi į VGK, kad būtų nustatyta mokymosi sunkumų priežastis. VGK teikia mokytojui rekomendacijas dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo. Jei tai nepadedą pagerinti mokinio mokymosi rezultatų, gimnazijos VGK, tėvams (rūpintojams) sutikus, atlieka mokinio pirminį specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimą ir, jei nutaria, kad jam reikėtų pritaikyti bendrojo ugdymo bendrąsias programas ir skirti specialų ugdymąsi, tėvams (rūpintojams) sutikus, kreipiasi į Šiaulių miesto pedagoginę psichologinę tarnybą.

63. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos:

63.1. trumpalaikių konsultacijų (trumpesnių už pamokos trukmę, kurios neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį) grafikas iki rugsėjo 24 d. skelbiamas informaciniame stende, gimnazijos tinklalapyje, elektroniniu dienynu išsiunčiamas mokiniams ir jų tėvams (rūpintojams);

63.2. trumpalaikes konsultacijas mokiniai renkasi pagal poreikį arba dalyko mokytojo rekomendaciją ir gali konsultuotis ne tik su mokinio mokytoju, bet ir su kitu to paties dalyko mokytoju;

63.3. mokinių pageidavimu I–II, III, IV klasių mokiniams trumpalaikės konsultacijos organizuojamos skirtingu laiku;

64. I–II klasių mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, suderinus su mokinio tėvais (rūpintojais), skiriamos privalomos ilgalaikės lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos konsultacijos iš mokinio mokymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skirtų pamokų. Ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei, kurios įskaitomos į mokymosi krūvį) organizuojamos mokslo metams, skiriamos direktoriaus įsakymu. Mokinių tėvai (rūpintojai) elektroniniame dienyne informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą. Dalyko mokytojas ne rečiau kaip du kartus per pusmetį elektroniniame dienyne informuoja mokinių tėvus (rūpintojus) apie mokinio daromą pažangą Ilgalaikės matematikos konsultacijos skirtos septyniems mokiniams, perkeltiems į II gimnazijos klasę su nepatenkinamais matematikos metiniais įvertinimais.

65. Mokiniams, kurie atstovauja gimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių.

Mokinio prašymu, poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias ugdymo dienas arba atitinkamai trumpinama ugdymo proceso trukmė.

66. Mokinius, turinčius išskirtinių gabumų, atsižvelgiant į Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro 2018 m. parengtas rekomendacijas, konsultuoja dalykų mokytojai, kuriems skiriamos papildomos valandos mokinių mokymosi pasiekimų gilinimui.

67. I ir III klasių mokiniams, nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ar pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose nepasiekusiems dalyko(-ų) patenkinamo pasiekimų lygmens, mokymosi pagalba organizuojama, vadovaujantis **Bendrujų ugdymo planų 45 punktu**.

68. **Mokinio individualus ugdymo planas** – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi. Individualus ugdymo planas sudaromas:

68.1. vidurinio ugdymo programos mokiniui. Jo individualų ugdymo planą sudaro privalomi mokytis dalykai, privalomai pasirenkami dalykai, pasirenkamieji dalykai ir dalyko moduliai pateikti bendrosiose programose. Mokinio individualus ugdymo planas, aptartas direkcijos pasitarime 2023-03-07, protokolo Nr. VN-15., pristatyta vidurinio ugdymo programos mokiniams, mokinių tėvams (rūpintojams);

68.2. mokiniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

68.3. mokiniui, mokomam namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

68.4. mokiniui, kurio mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedarą pažangos;

68.5. pagal poreikį mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių;

68.6. ypatingų gabumų mokiniui, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų;

68.7. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir kartu pagal pirminio profesinio mokymo programos modulį (modulius), sudaromas individualus ugdymo planas gimnazijai pasirašius su profesinio mokymo įstaiga bendradarbiavimo sutartį:

68.7.1. individualus ugdymo planas sudaromas neviršijant 35 pamokų skaičiaus per savaitę;

68.7.2. pagrindinio ugdymo programos mokinys pageidavimą nesimokyti technologijų pateikia raštu iki rugsėjo 5 d.

69. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti, norint užtikrinti ugdymo kokybę, optimalias ir saugias mokinių darbo sąlygas, atsižvelgiant į mokinių skaičių klaseje bei darbo vietų kabinetuose, laboratorijose skaičių, sudaromos laikinosios grupės, kai mokinių klasė ar klasės mokymosi tikslais dalijamos į mažesnes grupes, sujungiant paralelių klasių besimokančiuosius į laikinai sudarytą grupę. Laikinosios grupės sudaromos per šias pamokas:

69.1. užsienio kalbų, jei tos pačios kalbos mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

69.2. dorinio ugdymo;

69.3. informatikos;

69.4. technologijų;

69.5. lietuvių kalbos ir literatūros;

69.6. matematikos;

69.7. gamtos mokslų (biologijos, chemijos, fizikos)

69.8. geografijos (II–IV klasėse)

69.9. fizinio ugdymo (III–IV klasėse).

70. **Laikinių grupių** sudarymas ir jų skaičius:

70.1. laikinosios grupės sudaromos diferencijuotai mokytis dalyko, pasirenkamajam dalykui ir dalyko moduliui mokytis, mokymosi pagalbai teikti;

70.2. laikinosioms grupėms mokytį naudojamos dalykui ir mokinių mokymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skirtos pamokos;

70.3. I–IV klasėse minimalus mokinių skaičius laikinojoje mokymosi grupėje – 12 mokinių (siekiant užtikrinti pasirenkamųjų dalykų ir antrųjų užsienio kalbų mokymosi tęstinumą, atsižvelgiant į mokymo lėšas, grupėje gali būti ir mažiau mokinių);

70.4. laikinosios grupės, vykdančios vidurinio ugdymo programą, sudaromos iš mokinių, besimokančių pagal tą patį dalyko kursą, kalbos mokėjimo lygį, pasirenkamojo dalyko programą, dalyko modulio programą;

70.5. III–IV klasėse, kai nesusidaro laikinoji grupė ar mokinio pasirinkimas nesuderinamas su kitais mokinių pasirinkimais, mokiniai mokomi pavienio mokymosi forma savarankiško mokymo proceso organizavimo būdu;

71. Laikinių grupių skaičius priklauso nuo mokinių pasirinkimų, gimnazijai skirtų mokymo lėšų.

72. Pamokos, **skirtos mokinio mokymosi poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti**, naudojamos išoriniam diferencijavimui, kai kurių dalykų pamokų skaičiui didinti, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams, aukštesnį mokymosi potencialą turintiems mokiniams ugdyti, mokiniams konsultuoti.

73. I gimnazijos klasėse įgyvendinama integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veikla, (toliau –integruota ugdymo veikla), kurią vykdo Lietuvos šaulių sąjunga:

73.1. integruotai ugdymo veiklai įgyvendinti skiriamos 3 ugdymo dienos per mokslo metus (žr. 2 priedą). Per dieną organizuojamų veiklų trukmė negali būti ilgesnė nei numatyta Higienos normoje;

73.2. I klasių mokiniai iš anksto supažindinami su planuojamos organizuoti integruotos ugdymo veiklos tikslais ir turiniu, siejant su dalykų bendrųjų programų turiniu;

73.3. 3 dienų trukmės integruotoms ugdymo veikloms organizuoti pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, siekiant užtikrinti sklandų ugdymo procesą gimnazijoje;

73.4. apie mokinių dalyvavimą integruotose ugdymo veiklose informuojami mokinių tėvai (rūpintojai);

73.5. dalyvavimas integruotose ugdymo veiklose derinamas su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi.

74. **Mokiniai gali būti atleidžiami nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų:**

74.1. III–IV klasių mokiniai, kurie mokosi formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo (muzikos, dailės, šokio, sporto) arba yra baigę (muzikos, dailės) programą, kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko, kurio mokosi, bendrajai programai;

74.2. I–II klasių mokiniai, kurie mokosi sporto srities neformaliojo vaikų švietimo įstaigose, baigę arba lanko muzikos neformaliojo vaikų švietimo mokyklas ir lanko neformaliojo vaikų švietimo muzikinio ugdymo veiklas gimnazijoje;

74.3. I–IV klasių mokiniai, kurie lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas ne rečiau kaip 3 kartus per savaitę ir yra sporto šakos rinktinės nariai ar Lietuvos, Europos, pasaulio čempionatų, olimpiadų, parolimpiadų žaidynių ar kitų aukšto sportinio meistriškumo sporto varžybų dalyviai;

74.4. I–IV klasių mokiniai, kurie yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojai.

75. Mokinys, turėdamas tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, dalyko mokytojui pateikia:

75.1. prašymą gimnazijos direktoriui atleisti nuo dalyko dalies pamokų;

75.2. tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą;

75.3. neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą arba nuorodą į jas, kai mokinys mokosi arba yra baigęs neformaliojo vaikų švietimo programą ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programą;

75.4. sporto pratybų organizatoriaus išduotą pažymą, kurioje nurodomas mokinio sporto pratybų dažnumas per savaitę, informacija apie 74.3. papunktyje nurodytą mokinio sportinio meistriškumo lygį ir dalyvavimą varžybose kai mokinys lanko aukšto sportinio meistriškumo pratybas;

75.5. įrodymą, kad mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinių vietų laimėtojas, kai atleidimą nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų grindžia šia aplinkybe.

76. Dalyko mokytojas, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, susipažįsta su mokinio pateiktais 7.1. –7.5. papunkčiuose nurodytais dokumentais ir sprendžia dėl mokinio atleidimo nuo pamokų.

77. Dalyko mokytojui priėmus sprendimą atleisti mokinį nuo dalyko dalies pamokų, jo prašymą iki rugsėjo 23 d. (antrą pusmetį iki vasario 3 d.) atiduoda neformaliojo švietimo ir pagalbos skyriaus vedėjui, kuris rengia direktoriaus įsakymą dėl atleidimo nuo atitinkamo dalyko dalies privalomųjų pamokų.

78. Muzikinės II a klasės mokiniai dalyvauja muzikos pamokose ir Kryptingo muzikinio neformaliojo ugdymo programoje.

79. Mokinių, besimokančių arba baigusių dailės, muzikos mokyklas ir atleistų nuo dalies šių dalykų pamokų lankymo, pasiekimai vertinami pagal dalyko mokytojų metodinėse grupėse aptartą tvarką bei Vertinimo tvarkos aprašą.

80. Mokinių, besimokančių sporto srities neformaliojo švietimo įstaigose ir atleistų nuo dalies fizinio ugdymo pamokų lankymo, pasiekimai vertinami „įskaityta“, kai jie išlaiko privalomus normatyvus, fiksuojamus Mokinių registre.

81. Mokiniams, kurie atstovauja gimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu, poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias ugdymo dienas arba atitinkamai trumpinama ugdymo proceso trukmė. Mokiniams, kurie dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose (mokinys gimnazijos direktoriui teikia motyvuotą prašymą), direktoriaus įsakymu gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

82. Mokiniai, atleisti nuo dailės, muzikos, šokio, fizinio ugdymo dalies pamokų, pagal tvarkaraštį turintys to dalyko pirmą ar paskutinę pamoką, joje nedalyvauja. Jei pamokos vyksta kitu laiku, mokiniams sudaromos sąlygos ugdytis skaitykloje ar kitose mokiniams įrengtose darbo vietose, dalyvauti neformaliojo vaikų švietimo veikloje ar ilsėtis poilsio zonose ir valgykloje. Apie tai gimnazija informuoja tėvus (rūpintojus).

83. Vidurinio ugdymo programos mokiniams, kurie mokosi savarankišku ugdymo proceso būdu, teikiamos konsultacijos. Jos gali būti pavienės ar grupinės, priklausomai nuo mokinių skaičiaus.

84. Konsultacijoms skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 108 punkte nustatyto savaitinių pamokų skaičiaus. Konsultacijos gali būti kontaktinės arba nuotolinės, joms organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

85. Užsieniečių, turinčių teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje, ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, ugdymas gimnazijoje organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 10 priedu.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ UGDYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

86. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugšėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

87. Mokiniai namie mokomi pavienio mokymosi forma savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Namie mokomam I–II klasių mokiniui skiriama 15 pamokų per savaitę, III–IV klasių mokiniui – 14 pamokų per savaitę. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys, jei pageidauja, gali lankyti gimnazijoje. Pritarus gydytojų konsultacinei komisijai, mokiniai namie gali būti mokomi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

88. Suderinus su mokinio tėvais (rūpintojais), gimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys, kuris mokosi namie gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų, fizinio ugdymo, šokio, teatro, laisvai pasirenkamų dalykų ir modulių bei neatlikti socialinės-pilietinės veiklos. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos gimnazijoje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

89. Mokiniui, mokomam namie, suderinus su mokinio tėvais (rūpintojais) ir atsižvelgus į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengiamas individualus ugdymo planas. Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių.

90. Mokomo namie mokinio pasiekimams gerinti, suderinus su mokinio tėvais (rūpintojais), gimnazijos direktoriaus įsakymu gali būti skiriamos 1-2 papildomos pamokos per savaitę.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOŠI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

91. I–IV klasių mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, esant ypatingoms aplinkybėms, dalis ugdymo proceso gimnazijoje gali būti įgyvendinama nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. I–IV gimnazijos klasių mokiniai nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali mokytis iki 30 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

92. Atsižvelgdama į Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos nuostatų, patvirtintų Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2024 m. birželio 6 d. sprendimo Nr. T-221, 14 punktą gimnazija organizuoja ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaudamasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“, ir Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-64, 2020-08-10.

93. Vykstant pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimams II klasėse bei gimnazijai esant pirmos ar antros dalies valstybinio brandos egzamino centru, likusių klasių mokiniams ugdymo procesas gali būti organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

94. I-IV mokiniai ir jų tėvai (rūpintojai) prieš 3 darbo dienas informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese.

95. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gimnazijoje gali būti organizuojama:

95.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma;

95.2. dalykų konsultacijos (individualios ir grupinės), kai mokytojas, suderinęs su mokiniais, informuoja direktoriaus pavaduotoją ugdymui, kuris sudaro konsultacijų grafiką;

95.3. kitos gimnazijoje organizuojamos veiklos.

96. Gimnazija, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrina visų mokymui būtinų mokymosi išteklių organizavimą, struktūrą, nuotoliniam mokymo proceso organizavimo būdui naudoja *Microsoft 365 Teams* platformą. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, įvertinamos mokinių mokymosi sąlygos namuose, esant poreikiui, mokiniai aprūpinami mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese.

97. Gimnazija, pradėdama visą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 90 min. Pamokos struktūra pritaikoma asinchroniniam ir sinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus ir mokinių amžių. Mokiniais mokantis asinchroniniu būdu, mokytojas asinchroniniam ugdymui skirtą ugdymo proceso laiką skiria mokinių konsultacijoms. Nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai. Su ugdymo proceso tvarkaraščio keitimais mokiniai, mokinio tėvai (rūpintojai) iš anksto informuojami TAMO dienynu.

98. Gimnazijos mokiniui, išvykusiam gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, jų pageidavimu, sudaromos galimybės lietuvių kalbos, Lietuvos istorijos, Lietuvos geografijos mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, skiriant iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 87 ir 108 punktuose kasdieniam mokymo proceso organizavimo būdui nustatyto minimalaus savaitinių pamokų skaičiaus.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI

99. Pamokų skaičius 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti I–II gimnazijos klasėse, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pateiktas 5, 6 bei 7, 8 prieduose.

100. I–II klasėse etninės kultūros programa įgyvendinama integruojant į dorinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, geografijos, pilietiškumo pagrindų, fizikos, muzikos, dailės ir technologijų ugdymo turinį.

ANTRASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

101. I klasių mokiniams taikomas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis, per kurį stebimas mokinio mokymasis, individuali pažanga, per pirmąsias dvi šio laikotarpio savaites nerašomi nepatenkinami įvertinimai. Naujai atvykusiems mokiniams taikomas dviejų savaičių adaptacinis laikotarpis, per kurį nerašomi nepatenkinami įvertinimai.

102. 2024 m. rugpjūčio 27 d., siekiant padėti I klasių mokiniams sėkmingai adaptuotis, organizuojama vienos dienos stovykla „Pažink gimnaziją“. Stovyklos veiklą koordinuoja Neformaliojo švietimo ir pagalbos skyriaus vedėjas. Šioje veikloje dalyvauja klasių vadovai, Mokinių seimo nariai, savanoriai, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai.

103. I–II klasių mokiniai mokosi visų ugdymo programoje numatytų dalykų ir gali rinktis pasirenkamuosius dalykus: I–II klasėse – „Robotika“, II klasėse – „Tiriamąjį darbo pagrindai“, „Ugdymas Karjerai“. Šių dalykų programas rengia mokytojai ir tvirtina gimnazijos direktorius. Savalaikiai mokymosi pagalbai organizuojamos dalykų konsultacijos, kurias mokiniai renkasi pagal poreikius ir / ar rekomenduojant dalyko mokytojui, bei mokiniui gali būti skiriamos ilgalaikės konsultacijos.

104. I–II klasių mokiniai gali rinktis neformaliojo vaikų švietimo programas, joms panaudojamos visos neformaliajam vaikų švietimui skirtos valandos, numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose.

105. I–II klasėse socialinė-pilietinė veikla yra privaloma ugdymo proceso dalis, jai skiriama 20 valandų per mokslo metus. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir, reflektuojant savo patirtį, ugdytis pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas. I–II klasėse socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis 9 priedu.

106. Kiekvienas mokinys socialinę-pilietinę veiklą planuoja, vykdo ir reflektuoja pildydamas socialinės veiklos dienoraštį Mokinio pasiekimų ir pažangos sąsiuvinyje.

107. Visų dalykų mokytojai ir kiti gimnazijos bendruomenės nariai siūlo mokiniams rinktis socialines-pilietines veiklas.

108. I–II klasių mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-

317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

109. Projektinės veiklos įgyvendinimas I–II klasėse. Gimnazijoje sudarytos galimybės mokiniams rengti gimnazinius darbus pagal *Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos gimnazinio darbo rengimo nuostatus*, patvirtintus gimnazijos direktoriaus 2022 m. lapkričio 14 d. įsakymu Nr. V-101.

110. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas I–II klasėse:

110.1. Dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

110.1.1. mokiniai patys renka vieną dorinio ugdymo – tikybos ar etikos – dalyką. Dalyką mokinys renka vieneriems mokslo metams. Minimalus mokinių skaičius mokantis tikybos arba etikos – 12 mokinių. Esant mažesniai mokinių skaičiui, sudaromos grupės iš paralelių klasių mokinių.

110.2. Užsienio kalbos:

110.2.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų, vokiečių, prancūzų) mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

110.2.2. užsienio kalbos (anglų) mokoma pagal kalbos mokėjimo lygį, kuris nustatomas rugsėjo mėnesio pirmą savaitę užsienio kalbų mokytojų metodinėje grupėje savarankiškai parinktu kalbų mokėjimo lygio nustatymo psitikrinamuoju testu, rašomu I klasėse;

110.2.3. pirmosios užsienio kalbos bendroji programa I–II klasėse orientuota į B1 kalbos mokėjimo lygį, o antrosios užsienio kalbos (prancūzų k., rusų k., vokiečių k., ispanų k.) – į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

110.2.4. užsienio kalbos (anglų) mokymas, remiantis testo rezultatais, I–II klasėse diferencijuojamas sudarant skirtingų mokymosi pasiekimų mokinių grupes toje pačioje klasėje, siekiant mažinti pasiekimų skirtumus, plėtoti gabumus, įgyvendinti skirtingas mokymosi strategijas;

110.2.5. I klasės mokinys gali keisti antrąją užsienio kalbą (rusų) į kitos antrosios užsienio kalbos (prancūzų ar vokiečių) mokymąsi. Tokiu atveju sudaromos atskiros antrosios užsienio kalbos (prancūzų ar vokiečių) laikinosios grupės dalyko mokymuisi.

110.2.6. baigus pagrindinio ugdymo programą, vykdomas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais, kuriuos organizuoja užsienio kalbų mokytojų metodinė grupė.

110.3. Gamtos mokslai:

110.3.1. gamtos mokslų (biologijos, chemijos, fizikos) mokymas I klasėse organizuojamas sudarant šešias grupes iš šešių paralelių klasių, kai vienu metu dirba šeši gamtos mokslų mokytojai: du biologijos, du chemijos ir du fizikos mokytojai. Viena grupė sudaryta iš mokinių, kurie iš gamtos mokslų diagnostinio testo atskirų dalykų surinko aukščiausius įvertinimus;

110.3.2. išlaikant gamtos mokslų mokymosi tęstinumą II klasėse, kai biologijos mokymui skirta viena pamoka per savaitę, sraute prijungiamas geografijos mokymas. Tokiu būdu šešiose II klasėse per gamtos mokslų ir geografijos pamokas vienu metu dirba šeši mokytojai: vienas biologijos, vienas geografijos, du chemijos ir du fizikos mokytojai;

110.3.3. gerinant mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis ugdymą, II klasių mokiniams siūlomas pasirenkamasis dalykas „Tiriamąjo darbo pagrindai“;

110.3.4. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Atliekant gamtamokslinius tyrimus, naudojamosi gimnazijos fizikos elektros ir optikos bei chemijos laboratorijomis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, šiuolaikiškais edukacinėmis erdvėmis, mokymosi ištekliais už gimnazijos ribų.

Visi I-II klasių mokiniai 2025 m. birželio mėn. privalo atlikti 2-3 tiriamuosius (biologijos, fizikos, chemijos ar integruotų gamtos mokslų) darbus Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM centre pagal iš anksto suderintą grafiką;

110.3.5. gimnazija siūlo mokiniams įsitraukti į jaunųjų tyrėjų klubo „Mes“ veiklą, dalyvauti Šiaulių miesto savivaldybės finansuojamose STEAM (angl. science, technology, engineering, arts, maths) programose, įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, po pamokų organizuoja veiklą, įtraukiančią mokinius į tyrinėjimus. Gimnazija sudaro galimybes mokiniams dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu.

110.4. Technologijos:

110.4.1. II f klasėje mokiniai mokosi „Robotikos“ programą, kurioje įgyjami pasiekimai, numatyti pagrindinio ugdymo technologijų bendrojoje programoje;

110.4.2. gimnazija, bendradarbiaudama su profesinio mokymo įstaiga ir pasirašiusi bendradarbiavimo sutartį, leidžia mokiniui vietoje technologijų dalyko rinktis mokytis pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį.

110.5. Meninis ugdymas: I–II klasių mokiniai mokosi dailės ir muzikos dalykų.

110.6. Fizinis ugdymas:

110.6.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose kartu su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojų rekomendacijas. Tėvų (rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje;

110.6.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

110.6.3. Nuo fizinio ugdymo dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos atleisti mokiniai dalyvauja pamokoje (žaidžia stalo žaidimus, šaškėmis, šachmatais ir pan.), atlieka teorines mokytojo skirtas užduotis gimnazijos skaitykloje, bibliotekoje, dalyvauja konsultacijose ar atlieka socialinę veiklą.

IV SKYRIUS

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

111. Pamokų skaičius 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 2024–2025 mokslo metais III–IV gimnazijos klasėje grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pateiktas 10-11 prieduose.

112. Besimokančiojo pagal vidurinio ugdymo programą minimalus pamokų skaičius – 25 pamokos per savaitę (1 750 pamokų per dvejus mokslo metus), maksimalus – 35 (2450 pamokų per dvejus mokslo metus).

113. Vidurinio ugdymo programos mokiniams kartu su gimnazija parengia individualų ugdymo planą, kuriame numatomi, mokinio pasirinkti dalykai ir dalyko pamokų skaičius per savaitę.

114. Mokinio individualiame ugdymo plane numatyta:

114.1. privalomi mokytis dalykai:

114.1.1. lietuvių kalba ir literatūra bendruoju arba išplėstiniu kursu;

114.1.2. matematika bendruoju arba išplėstiniu kursu;

114.1.3. fizinis ugdymas.

- 114.2. privalomai pasirenkami dalykai:
- 114.2.1. užsienio kalba (anglų);
 - 114.2.2. biologija, chemija, fizika, informatika;
 - 114.2.3. istorija, geografija, ekonomika ir verslumas;
 - 114.2.4. etika, tikyba;
 - 114.2.5. dailė, muzika, šokis, teatras, medių menas, taikomosios technologijos (turizmas ir mityba).
- 114.3. Laisvai pasirenkamieji dalykai ir dalykų moduliai:
- 114.3.1. braižyba;
 - 114.3.2. psichologija;
 - 114.3.3. antrosios užsienio kalbos (vokiečių, prancūzų);
 - 114.3.4. naujai pradėtos mokytis užsienio kalbos (vokiečių, prancūzų, ispanų);
- 114.4. Mokinys privalo mokytis šių modulių:
- 114.4.1. *Planimetrija*; matematikos modulis, nepriklausomai nuo mokytis pasirinkto dalyko programos kurso;
 - 114.4.2. *Duomenų tyryba, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys*, (70 pamokų per dvejus mokslo metus), jeigu pasirinko mokytis informatiką.
115. Atsižvelgdamas į mokymosi poreikius, mokinys mokosi privalomų dalykų bei dalykų modulių, renkasi bent po vieną dalyką iš privalomai pasirenkamųjų dalykų kiekvienos grupės bei laisvai renkasi pasirenkamuosius dalykus ir dalykų modulius. Mokinys gali pasirinkti mokytis ir daugiau dalykų ir per savaitę turėti daugiau pamokų, nei numatytas minimalus privalomas pamokų skaičius, bet turi būti neviršijamas Higienos normoje nustatytas maksimalus pamokų skaičius.
116. Vidurinio ugdymo programos mokiniui privaloma socialinė-pilietinė veikla. Jos trukmė ne mažesnė nei 70 val. per dvejus mokslo metus. Mokinys socialinę-pilietinę veiklą atlieka vadovaudamasis 9 priedu.
117. Vidurinio ugdymo programos mokinys laisvai renkasi individualaus ugdymo plano dalyko brandos darbą, kuris rengiamas vadovaujantis Brandos darbo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo mokslo ir sporto ministro 2024 m. vasario 28 d. įsakymu Nr. V-240 „Dėl Brandos darbo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.
118. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programą ugdymo procesas organizuojamas formuojant laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių tam pačiam dalykui mokytis.
119. Mokykla priima sprendimus dėl minimalaus mokinių skaičiaus laikinojoje grupėje pagal turimas mokymo lėšas.
120. Mokiniui pageidaujant pagilinti ugdomas kompetencijas, dalykui mokytis gali būti skiriama ir daugiau pamokų, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 108 punkte.
121. Mokinys, besimokydamas pagal vidurinio ugdymo programą, gali keisti dalyką, dalyko programos kursą, pagal 12 priede nustatytą tvarką.
122. III–IV klasių mokiniai, išlaikę užsienio kalbos tarptautinį egzaminą, nuo dalyko mokymosi nėra atleidžiami.
123. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, gimnazija užtikrina galimybę toliau tęsti individualaus ugdymo plano įgyvendinimą. Jeigu atvykusio mokinio individualus ugdymo planas nedera su gimnazijos mokinių pasirinkimais, gimnazija siūlo mokiniui keisti pasirinktus mokytis dalykus arba mokytis pavienio mokymosi forma savarankiško mokymo proceso organizavimo būdu.

VI SKYRIUS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS
ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

124. Gimnazija, rengdama gimnazijos ugdymo planą, užtikrina mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumus, ir teikia būtina švietimo pagalbą, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. Nr. V-586 patvirtintu 2024-2025 ir 2024-2025 m. m. pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų VI skyriumi, Švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 2 d. įsakymu Nr. V-319 patvirtintu Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, Švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-657 patvirtintu Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, VGK rekomendacijomis.

125. Gimnazija, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis bei atsižvelgia į:

- 125.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;
- 125.2. formaliojo švietimo programą;
- 125.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;
- 125.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

126. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą, ir:

126.1. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

126.2. kuriam įgyvendinti turi būti sudaryti individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinantys, kad mokinys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

126.3. kurio formą nusistato pati įstaiga, suplanuoja jų įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

127. Gimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 86, 87, 100, 108 punktuose nurodytu pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

127.1. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekdama plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui.

127.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

127.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

127.4. formuoti nuolatinės ar laikinas grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

127.5. mokyti tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

127.6. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokyti, kurčiųjų dvikalbystei ugdyti;

127.7. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

127.8. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą;

127.9. dėl socialinių-pilietinių veiklų atlikimo priimti individualius sprendimus, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parinkti veiklas ir jų teikėjus, siūlyti jas atlikti mokykloje arba dėl asmens galių atleisti nuo jų.

128. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 86, 87, 100, 108 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

128.1. sutrikusios klausos (išskyrus nežymų) mokinio individualaus ugdymo plano rengimas:

128.1.1. besimokančiajam pagal pagrindinio ugdymo programą individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktais, atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti; kurčiojo mokinio ugdymo plane turi būti skiriama lietuvių gestų kalbai – ne mažiau kaip 74 pamokos;

128.1.2. kurčio ir žymų ir labai žymų klausos sutrikimą turinčio mokinio ugdymo plane turi būti skiriama, lietuvių kalbai ir literatūrai – ne mažiau kaip 222 pamokos per metus. Turinčiam žymų ar labai žymų klausos sutrikimą mokiniui gali būti skiriama ne mažiau kaip 74 pamokos lietuvių gestų kalbai mokyti, jei mokinys ar jo tėvai (rūpintojai) pasirenka;

128.1.3. kurčias, žymų ar labai žymų klausos sutrikimą turintis mokinys mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu, atsižvelgiant į individualius gebėjimus ir jo tėvų (rūpintojų) pageidavimus. Dvikalbystei ugdyti mokykla gali skirti papildomas valandas individualiame ugdymo plane nuolat ar laikinai mokiniui, kurio nepakankamas gestų kalbos ir žodinės kalbų mokėjimas daro neigiamą įtaką mokymosi pasiekimams, vaiko pažintinei, kalbinei ir emocinei raidai;

128.1.4. I ir II klasėse iš mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamų pamokų ne mažiau kaip 100 pamokų per metus turi būti skiriama mokyti individualizuotai ir diferencijuotai bei karjeros valdymo kompetencijoms ugdyti;

128.1.5. mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms I, II gimnazijos klasėse skiriama ne mažiau kaip 37 pamokos per metus, turinčiam kochlearinius implantus – ne mažiau kaip 74 pamokos per metus. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

128.2. sutrikusios regos mokinio individualiame ugdymo plane mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktais. Ugdymo plane skiriamos specialiosios pamokos ir specialiosios pratybos:

128.2.1. silpnaregiui mokiniui, kuriam gresia pavojus apakti, individualioms pratyboms (iki ketverių metų) mokyti(s) Brailio rašto skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus, jas išdėstant intervalais, sudarančiais sąlygas mokiniui kuo greičiau išmokti Brailio rašto;

128.2.2. aklam (regėjimo aštrumas nuo šviesos pojūčio iki 0,04) ir silpnaregiui (regėjimo aštrumas – 0,05–0,1) mokiniui regėjimui lavinti galima skirti 37 ir daugiau pamokų per metus (turint mokymo lėšų);

128.2.3. tiflopedagoginė pagalba aklam ir žymią silpnaregystę (geriau matančios akies regėjimo aštrumas su korekcija – nuo 0,05 iki 0,1) turinčiam mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma;

128.2.4. nereginių mokiniui individualioms mobilumo lavinimo pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus. Šios pamokos gali būti skiriamos ir kasdienio gyvenimo bei komunikaciniams įgūdžiams ugdyti;

128.2.5. kurčneregio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 8 priedu;

128.3. sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 86, 87, 100, 108 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

128.3.1. specialiosioms pratyboms I–II klasėse – ne mažiau kaip 18 pamokų per metus mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti;

128.3.2. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms I–II klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

128.4. judesio ir padėties sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 86, 87, 100, 108 punktais. Ugdymo plane pamokos turėtų būti skiriamos gydomajai kūno kultūrai, sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti:

128.4.1. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), I-II klasėse individualioms gydomosios kūno kultūros pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus;

128.4.2. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, I–II klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

128.4.3. 4–8 mokinių grupei gali būti skiriama iki 111 pamokų per metus sveikata stiprinančiam fiziniam ugdymui.

128.5. Įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 86, 87, 100, 108 punktais:

128.5.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją, esant dideliems specialiesiems poreikiams – specialiojoje klasėje;

128.5.2. specialiosios paskirties klasėje besimokančiam mokiniui rekomenduojama įtraukti ir suplanuoti dalykus, kurių mokysis su savo bendraamžiais bendrosios paskirties klasėje;

128.5.3. individualiame ugdymo plane turi būti numatyta elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

128.5.4. rekomenduojama mokiniui turėti pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

128.5.5. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai turėtų bendradarbiauti su švietimo pagalbos specialistais, gauti nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo priemones netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

128.5.6. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukti mokinį į veiklas būtina pagal jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti individualiame ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

128.5.7. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, turi būti užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

128.5.8. užtikrinti, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

129. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

130. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

131. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

TREČIASIS SKIRSNIS
ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI
POREIKIŲ, TEIKIMAS

132. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina gimnazija.
133. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui turi būti numatyti mokinio individualiame ugdymo plane.
134. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.
135. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.
136. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:
- 136.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;
- 136.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

137. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja gimnazija pagal Vaiko gerovės komisijos ir Šiaulių miesto pedagoginės psichologinės tarnybos ir gydytojų rekomendacijas, sudaro individualaus ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.
138. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokytis namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 51.2 papunkčiu, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms, o mokiniui, kuris mokosi tautinės mažumos kalba, papildomai skirti 37–74 valandas lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis.

SUDERINTA
 Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
 Švietimo skyriaus vedėja

SUDERINTA
 Gimnazijos tarybos pirmininkė

Edita Minkuvienė
 2024-08-

Aušra Sterbavičienė
 2024-08-