

**2022–2023 M. M. ŠIAULIŲ JULIAUS JANONIO GIMNAZIJOS  
UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS**

**2021–2022 M. M. UGDYMO PROCESO ANALIZĖ**

1. 2021–2022 m. m. Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos (toliau – gimnazija) ugdymo plano tikslas buvo sudaryti tinkamas sąlygas ir galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų. 2022 m. 147 IV klasių mokiniai baigė vidurinio ugdymo programą, išlaikė brandos egzaminus ir gavo brandos atestatus (1 mokinys, neišlaikęs lietuvių kalbos ir literatūros VBE, neperlaikė mokyklinio brandos egzamino pakartotinėje sesijoje, todėl brandos atestato negavo). 2022 m. visi II klasių mokiniai baigė pagrindinio ugdymo programą dalyvavo lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pasiekimų patikrinimuose, gavo pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus.

2. Įgyvendinant 2021–2022 m. m. gimnazijos plano uždavinius, buvo kuriama saugi fizinė, psichologinė, socialinė ir kultūrinė mokymosi aplinka, mokomasi gyventi be patyčių. Nacionalinės švietimo agentūros (toliau – NŠA) 2021 m. klausimyno duomenimis, didžioji dauguma mokinių gimnazijoje 2021–2022 m. m. jautėsi saugūs. 91 proc. (2020 m. 94 proc., 2019 m. 84 proc.) mokinių teigė, kad per paskutinius 2 mėnesius iš kitų mokinių nesityčiojo ir iš jo(-s) niekas nesityčiojo, tam pritarė 98 proc. tėvų (2020 m. 97, 2019 m. 94 proc.). 91,2 mokytojų (2020 m. 97 proc.) teigė, kad per tą patį laikotarpį jiems neteko spręsti patyčių problemos. Gimnazijoje veikė 3 klubai, tarptautinė The Duke of Edinburgh's International Award LIETUVA (toliau – DofE) programa, 12 Jaunųjų mokinių bendrovių, kuriose verslumo įgūdžius ugdė 49 mokiniai, 32 gimnazijos mokiniai išlaikė Tarptautinį ESP egzaminą ir gavo sertifikatus. „Lietuvos Junior Achievement“ programą baigė 17 ketvirtokų, visi gavo diplomus, o 12 iš jų – diplomus su pagyrimu. Mokiniai ir mokytojai bendradarbiaudami tobulėjo gimnazijoje ir už jos ribų 19-oje tarptautinių, nacionalinių, gimnazijos projektų bei 4 programose. 90 proc. gimnazistų dalyvavo nacionalinėje sporto Olimpinių vertybių programoje. Renginiuose, konkursuose, parodose dalyvavo 95 proc. mokinių.

3. 2021–2022 m. m. įgyvendindama ugdymo planą gimnazijos bendruomenė vadovavosi prieinamumo, bendradarbiavimo, kontekstualumo, subsidiarumo principais.

4. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programose dalykų pamokų skaičius buvo orientuotas į mokinių dalykinių kompetencijų ugdymą. Pagrindinio ugdymo programoje viena pamoka per dvejus mokslo metus buvo skirta lietuvių kalbos ir literatūros kompetencijoms gilinti. Pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti buvo skirtos lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, gamtos mokslų pasiekimams gerinti, kai vienu metu penkiose I ir II paraleliose klasėse dirbo šeši dalyko mokytojai, buvo sudaryta viena arba dvi aukštesniųjų pasiekimų mokinių grupės, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pasiekimus, turimą patirtį, motyvaciją, siekius, gebėjimus bei atitinkamai mažinat mokinių skaičių grupėje. NŠA klausimyno duomenimis, 94 proc. mokinių (2020 m. 95 proc.) ir 97 proc. (2020 m. 94 proc.) tėvų teigė, kad vaikui yra svarbu mokytis.

Teiginiui *Mokykloje su manimi aptariamoms mokymosi sėkmės* pritaria 71 proc. (2020 m. 65 proc., 2019 m. 64 proc.) mokinių ir 88 proc. (2020 m. 79 proc., 2019 m. 91 proc.) tėvų. Kad *su mokytoju planuoja savo mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti*, teigė 54 proc. (2020 m. 49 proc.) mokinių. Pusmečio pabaigoje mokiniai turi galimybę pereiti į aukštesniųjų pasiekimų mokinių grupę. Toks ugdymo organizavimas motyvuoja dalyko mokytojus glaudžiau bendradarbiauti – dalytis metodine patirtimi, tartis dėl kontrolinių darbų turinio ir apimties, vienodinti vertinimą, stebėti mokinių daromą pažangą. Atsižvelgus į matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų rezultatus (2020–2021 m. m. aukštesniuju ir pagrindiniu lygmeniu išlaikė 84 proc. mokinių, 2021–2022 m. m. – 48 proc. mokinių), tikslinga vieną papildomą pamoką skirti II klasių mokinių matematinėms kompetencijoms gilinti.

5. 2021–2022 m. m. I–II klasėse mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymas buvo integruotas į LIONS QUEST socialinių ir emocinių kompetencijų bei asmenybės ugdymo programą „Raktai į sėkmę“ (toliau – programa „Raktai į sėkmę“). 2022–2023 m. m. pagrindinio ugdymo programoje tęsiama LIONS QUEST socialinių ir emocinių kompetencijų bei asmenybės ugdymo programa ir pasirenkamasis dalykas „Mokėjimas mokytis“. Siekiant, kad kuo daugiau mokinių rašytų gimnazinius darbus bei geriau pasirengtų brandos darbui, 2021–2022 m. m. II klasių mokiniams pasiūlytas pasirenkamasis dalykas „Tiriamąo darbo pagrindai“, kuriame mokiniai įgijo žinių ir gebėjimų apie įvairių sričių tiriamojo darbo metodologiją, ugdė dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Mokiniai pasirengė rašyti brandos darbą, gerėjo gimnazinių darbų kokybė, ugdymas vyko ir kitose aplinkose. 28 I–IV klasių gimnazistai parengė 19 gimnazinių darbų, jiems vadovavo 13 mokytojų. II klasių mokiniai 2021–2022 m. m. pirmą pusmetį mokėsi pasirenkamojo dalyko „Ugdymas karjerai“. Mokiniai ugdėsi karjeros kompetencijas, geriau pažindami, kurdami ir realizuodami save. 97 proc. gimnazistų refleksijose teigė, jog ugdymo karjerai pamokos buvo visapusiškai naudingos, patartų jas lankyti ir savo jaunesniems bendramoksliams. 2022–2023 m. m. pirmą pusmetį Ugdymo karjerai pamokos vyks II klasėse.

6. Gimnazijoje, įgyvendinant projektą „Mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas diegiant kokybės krepšelį“, 2021–2022 m. m. I–IV klasių mokiniai mokėsi naujų pasirenkamųjų dalykų programas „Matematika anglų kalba“, „Praktinis programavimo taikymas naudojant Arduino mikrovaldiklius“. Projektui pasibaigus 2022–2023 m. m. sudarytos sąlygos mokytis pasirenkamojo dalyko Matematika anglų kalba, I KTU klasėje mokiniai mokysis technologijų programos Robotika (į programą integruotas programavimas su Arduino mikrovaldikliais). Programų turinys atitinka mokinių interesus, derančius su jų ugdymosi tikslais, stiprėja ryšys su realaus gyvenimo procesais.

7. 2022–2023 m. m. gimnazijoje pirmose klasėse suformuota I KTU klasė. Vienai pirmokų klasei I KTU klasės vardas suteikiamas vadovaujantis Kauno technologijos universiteto ir gimnazijos pasirašyta bendradarbiavimo sutartimi. Šios klasės mokiniai įgis kompleksines, sustiprintas gamtos ir tikslųjų mokslų (chemijos, fizikos, biologijos, matematikos, informacinių technologijų) žinias.

8. 2021–2022 m. m. pasiteisinus gamtos mokslų daliniam išoriniam diferencijavimui I–II klasėse, kai iš kiekvieno koncentro pagal diagnostinio testo rezultatus buvo sudaryta tikslinė gamtos mokslų (biologijos, fizikos, chemijos) grupė, numatoma šią veiklą tęsti 2022–2023 m. m. Taip atliepiami mokinių poreikiai ir lūkesčiai tikslingai, nuosekliai gilintis į gamtos mokslus, sudaromos galimybės gamtos mokslų integracijai. 87 proc. šios grupės II klasių mokinių vidurinio ugdymo programoje tęsia biomedicinos, fizinių ir technologijų krypties mokymąsi.

9. 2021–2022 m. m. vidurinio ugdymo programoje, tenkinant mokinių poreikius, pasirenkamiesiems dalykams buvo skirta 18 valandų per savaitę, 2022–2023 m. m. – 20 valandų per

savaite, kai kurių pasirenkamųjų dalykų III–IV klasėse mokinių skaičius grupėse yra mažesnis negu sutartas mokinių skaičius laikinojoje grupėje, siekiant patenkinti mokinių poreikius.

10. 2021–2022 m. m. dalykų konsultacijoms ir gabiems mokiniams ugdyti buvo skirtos 26 pamokos per savaitę (I–III klasėse – 12,5, IV klasėse – 13,5). Šios valandos skirtos iš mokytojų valandų funkcijoms, susijusioms su veikla gimnazijos bendruomenei. Vadovaujantis Konsultacijų mokiniams, skirtų mokymosi praradimams kompensuoti, tvarkos aprašu (Lietuvos respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymas Nr. V-1856, 2021 m. spalio 11 d.) spalio – gruodžio mėnesiais I–IV klasių mokiniams buvo skirta 680 pamokų papildomoms konsultacijoms (matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbų (anglų k., prancūzų k., vokiečių k., rusų k.), fizikos, chemijos, biologijos, informacinių technologijų, istorijos ir geografijos). 2021–2022 m. m. 63,6 proc. gimnazistų padarė pažangą, t. y. jų 2021–2022 m. m. metiniai įvertinimai, lyginant su 2020–2021 m. m. metiniais rezultatais, yra aukštesni arba liko tokie patys. 2021–2022 m. m. įgyvendinant projektą „Mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas diegiant kokybės krepšelį“ pirmą pusmetį buvo skirtas 31 tikslinis mokomųjų dalykų modulis po 12 pamokų mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, siekiant likviduoti mokymosi spragas. I–IV klasių mokiniai, turintys lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbos (anglų), matematikos, istorijos, chemijos, fizikos metinius įvertinimus 4, 5 ar 6, galėjo rinktis 1–2 dalykų modulius pasiekimams pagerinti. 163 I–IV klasių mokiniai siekė dalykinių kompetencijų pažangos, stiprėjo jų mokymosi motyvacija, teikiant individualią pagalbą kiekvienam mokiniui. Mokymosi pažangą padarė 87,7 proc. šių mokinių. Projektas „Mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas diegiant kokybės krepšelį“ baigėsi 2022 m. vasario 28 d., todėl 2022–2023 m. m. dalykų konsultacijoms valandos bus skiriamos tik iš mokymo lėšų. Mokinių mokymosi sunkumų įvertinimas vyko 2 kartus per mokslo metus. Mokinių rudens atostogų metu dalykų mokytojai signaliniame pusmetyje fiksavo mokinius, kuriems tuo metu buvo nepatenkinamas dalyko įvertinimas (35 mokiniai I–II klasėse ir 29 mokiniai III–IV klasėse). Dalykų mokytojų, klasių vadovų, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), VGK, skyrių vedėjų, direktoriaus pavaduotojo ugdymui sutelktos pastangos patenkinamo lygmens iš atskirų dalykų nepasiekiančių mokinių skaičių leido sumažinti nuo 64 iki 43 nepažangių mokinių (I pusmečio vertinimas) ir 38 nepažangių mokinių (po antrojo signalinio įvertinimo 2 pusmetį) bei 3 nepažangių mokinių (metinis įvertinimas). Papildomi darbai skirti trim III klasių mokiniams. 2021–2022 m. m. 38,1 proc. gimnazistų padarė pažangą, t. y. jų 2021–2022 m. m. metiniai įvertinimai lyginant su 2020–2021 m. m. metiniais rezultatais yra aukštesni arba liko tokie patys.

11. Mokinių konsultavimas, gabių mokinių ugdymui skirti 20 modulių (po 30 val.), įgyvendinant projektą „Mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas diegiant kokybės krepšelį“, bei neformaliojo vaikų švietimo veikla leido mokiniams geriau pasiręgti dalykinėms olimpiadoms, konkursams ir varžyboms. 2021–2022 m. m. 42 mokiniai tapo 68 (2020–2021 m. m. – 61) dalykų olimpiadų miesto etapo I–III vietų laimėtojais. Respublikinėse olimpiadose laimėtos 9 vietos: vienas mokinys tapo respublikinės astronomijos olimpiados I vietos laimėtoju ir atstovaus Lietuvai Pasaulio moksleivių olimpiadoje Sakartvele. Respublikinėse olimpiadose laimėtos dar 8 prizinės vietos: Lietuvos mokinių lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadoje – III vieta, anglų kalbos olimpiadoje – dvi II vietos, matematikos olimpiadoje – viena III vieta ir pagyrimo raštas, chemijos olimpiadoje laimėta III vieta ir pagyrimo raštas, fizikos olimpiadoje – dvi III vietos ir pagyrimo raštas, Lietuvos mokinių ekonomikos ir verslo olimpiadoje – III vieta, biologijos olimpiadoje vienas gimnazistas apdovanotas pagyrimo raštu, Lietuvos mokinių fizikos čempionate laimėta III vieta. Mokiniai aktyviai dalyvavo įvairiuose konkursuose: Tarptautinėse robotų varžybose „Saulės robotų mūšis 2022“ laimėtos I ir II vietos, Tarptautinėse Robotų varžybose „Automaton 2022“ laimėta I vieta, du mokiniai tapo laureatais tarptautiniame piešinių, karpinių, atvirukų, eilėraščių pavasario

tema projekte „Būk sveikas pavasari!“, vienas mokinys tapo laureatu tarptautiniame virtualios piešinių parodos-konkurso „40 paukščių belaukiant“. Nacionalinėje teisinių žinių olimpiadoje (MRU, LRT) mokinys tapo I vietos laimėtoju. Respublikiniame Europos sąjungos jaunųjų mokslininkų konkurse keturi mokiniai apdovanoti Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos pagyrimo raštais. Šiaurės Lietuvos moksleivių matematikos olimpiadoje keturi mokiniai laimėjo prizines vietas. Respublikinėse robotų varžybose „Electro 2022“ du mokiniai laimėjo tris prizines vietas. Respublikinėje geografijos mokytojų asociacijos olimpiadoje „Mano gaublys“ vienuolika mokinių laimėjo prizines vietas. Respublikiniame geografijos žinių konkurse „Pažink Lietuvą ir pasaulį“ dešimt mokinių laimėjo prizines vietas. Laureatais tapo: vaikinių tercetas X Lietuvos moksleivių dainuojamosios poezijos festivalyje-konkurse „Mano senas drauge...“, gimnazijos vokalinis ansamblis respublikiniame lietuviškos dainos konkurse „Mūsų dienos 2022“, vaikinių ansamblis respublikiniame mokinių dainos anglų kalba konkurse „Mūsų vizija“. Respublikiniame piešinio ant sienos konkurse „Fabula 22“ laimėta I vieta. Respublikiniame Lietuvos šiaurės krašto liaudiškų šokių kolektyvų konkurse-festivalyje „Suk, suk ratelį“ liaudies šokių kolektyvo „Liuoksinis“ merginų grupė užėmė II vietą.

12. 2021–2022 m. m. mokiniai ir mokytojai bendradarbiaudami tobulėjo gimnazijoje ir už jos ribų. Įvykdyti trys Erasmus+ tarptautiniai projektai, kuriuose buvo ugdomos mokinių pažinimo, socialinės-pilietinės, bendradarbiavimo, asmeninės, anglų kalbos vartojimo kompetencijos. Projektuose nagrinėti tolerancijos, patyčių („Draugystės dienos“, Lenkija, Lietuva, Šiaurės Makedonija, Turkija), aktyvaus pilietiškumo, demokratijos raidos („+Dalyvaujamoji demokratija +aktyvus pilietiškumas“, Ispanija, Lietuva, Portugalija), sveikos gyvensenos, sporto („Kova su pavojais per olimpinės vertybes“ Čekija, Lenkija, Lietuva, Turkija) klausimai. Nacionalinio NŠA projekto „Mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas diegiant kokybės krepšelį“ veiklos, orientuotas į mokymo ir mokymosi kokybės augimą, atliepiančią kiekvieno mokinio ir mokytojo pasiekimų ir profesinio tobulėjimo tikslus, baigėsi, jo veiklos apibendrintos respublikinėje praktinėje konferencijoje „Mokykla vaiko ateičiai“. Trijuose nacionaliniuose sporto projektuose „Olimpinė karta“, „Link Olimpo“, „Olimpinis ruduo 2022“ mokiniai plėtė aktyvaus judėjimo galimybes, stiprino sveikos gyvensenos nuostatas. Per mokslo metus nuosekliai ugdyti ekonomikos ir verslumo teoriniai ir praktiniai įgūdžiai. 49 gimnazistai dalyvavo Jaunųjų bendrovių programoje ir verslumo bei ekonomikos žinias taikė 12 Jaunųjų bendrovių. Jaunoji bendrovė „Kabuko“ apdovanota kaip didžiausią ekonominę naudą kurianti bendrovė. Jaunoji bendrovė „JYG Natura“ Šiaulių regioninėje eXpo laimėjo II vietą ir buvo pripažinta europietiščiausia jaunąja bendrove. 2022-05-20 JB nacionalinio renginio metu „JYG Natura“ prezidentė Medėja Šalkutė buvo apdovanota už puikų darbą, pavyzdinę lyderystę, aktyvumą bei žingeidumą ir pakviesta 2022-06-02/04 į stovyklą „Ateities vizionieriai“. JB „ETEC“ Šiaulių regioninėje eXpo 2022-04-13 apdovanota kaip startuoliškiausia jaunoji bendrovė. Jaunajai bendrovei „3D Hydro“ Šiaulių regioninėje eXpo buvo skirta nominacija už didžiausią eksporto potencialą. 2021–2022 m. m. gimnazija dalyvavo praktinio verslumo ugdymo įgyvendinimo formaliajame ugdyme pokyčio programoje „Praktinio verslumo ugdymo programos įgyvendinimas (9–12 kl. mokiniams)“, kurią inicijavo VŠĮ „Versli Lietuva“, o įgyvendino „Lietuvos Junior Achievement“. Ekonomikos mokytoja Aurelija Šmitienė, būdama pokyčio programos eksperte, konsultavo kitų respublikos gimnazijų mokinių Jaunąsias bendroves. Lietuvos mokyklų grupėje Europos versliausios mokyklos apdovanojimas (TES Awards 2022) suteiktas Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijai ir įteiktas Europos antreprenerystės festivalyje „Gen-E 2022“ Estijoje 2022 m. liepos 12–15 dienomis. Projektinėje veikloje gimnazijos bendruomenė mokosi bendradarbiaudama, stengiasi gyventi sveikiau, pažįsta kitų šalių kultūras ir tradicijas, ugdomosi pilietiškumą.

13. 2021–2022 m. m. gimnazijoje įgyvendinama mokinių socialinių kompetencijų ugdymo sistema. Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos „Socialinių kompetencijų ugdymo tvarkos aprašas“ yra parengtas atsižvelgiant į Šiaulių miesto savivaldybės lyderystės modelį „Socialinių kompetencijų ugdymo sistema Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose“. Socialinių kompetencijų ugdymasis privalomas I–II klasėse (20 val. per mokslo metus) ir III–IV klasėse (10 val. per mokslo metus). 2021–2022 m. m. socialines kompetencijas ugdėsi visi I–IV klasių mokiniai. Ugdant mokinius karjerai 2021–2022 mokslo metais vyko aktyvus pažintinis gimnazistų profesinis veiklinimas. Per mokslo metus profesiniame veiklinime, kuris fiksuojamas SKU kalendoriuje, dalyvavo 329 mokiniai. Pažintinio, patirtinio profesinio veiklinimo metu organizuota 13 profesijų, 18 aukštųjų mokyklų (Lietuvoje ir užsienyje) pristatymų. II–IV klasių mokiniams organizuotos Karjeros dienos-mokymai apie sąmoningą karjeros planavimą. Visi I–IV klasių mokiniai parengė karjeros planus – išsikėlė tikslus, numatė būdus ir priemones jiems pasiekti, rašė karjeros planavimo refleksijas bei gavo individualias ir grupines konsultacijas ugdymo karjerai klausimais gimnazijoje ir už jos ribų. 2021–2022 m. m. 25 I–IV klasių mokiniai socialines kompetencijas ugdėsi pagal DofE programą: 13 mokinių bronzos, 8 sidabro, 4 mokiniai aukso ženklelio programoje (gimnazija įsigijusi programos vykdytojo licenciją Nr. F16-08, 2016-05-17).

14. 2021–2022 m. m. buvo panaudotos visos neformaliojo vaikų švietimo valandos. Aktyviai veikė gimnazijos Mokinių seimas. 2021–2022 m. m. renginiai, kuriuos organizavo Mokinių seimas, dalykų mokytojai, neformaliojo vaikų švietimo veiklų vadovai, aprašyti metraštyje „Gyvenimas JGG“.

15. Gimnazijos bendruomenė siekė 2021 m. ir 2022 m. veiklos planuose iškeltų tikslų. Bendrąsias kompetencijas mokytojai, specialistai ir vadovai tobulino tęstinėje 40 ak. val. profesinio tobulėjimo programoje „Šiuolaikinės psichologijos pasiekimai ugdant bendrąsias kompetencijas“. Direktorius pavaduotojas ugdymui, lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos, istorijos, biologijos, fizikos, informacinių technologijų, teatro ir kūno kultūros mokytojai tobulino dalykines kompetencijas atnaujinto ugdymo turinio diegimo seminaruose. Metodinių grupių vadovai kartu su gimnazijos vadovais 2022 m. vasario 25 d. dalyvavo edukacinėje išvykoje „Literatūrinio vyksmo tendencijos tarptautinėje Vilniaus knygų mugėje: knygos vaizdų kultūroje“. Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje įdiegtoje virtualioje bendradarbiavimo platformoje Microsoft Teams vyko hibridinės bei nuotolinės pamokos. Prieigą prie Eduka.lt platformos turi 38 mokytojai, ją aktyviai naudojo 52 proc. užsiregistravusių mokytojų. 80 proc. lietuvių kalbos, istorijos, biologijos, chemijos, matematikos mokytojų vidurinio ugdymo programoje naudojo sistemą egzaminatorius.lt. 2021 m. lapkričio 16 d. kartu su Šiaulių miesto savivaldybės Švietimo centru organizuota šalies mokytojų nuotolinė metodinė-praktinė konferencija „Mokykla vaiko ateičiai“, kurioje dalyvavo per 100 dalyvių iš visos Lietuvos, buvo perskaityta 30 pranešimų, iš kurių 18 parengė gimnazijos mokytojai ir vadovai. 2022 m. vasario mėnesį tradicinėje mokytojų konferencijoje „Kolega kolegai“ aptarta Kokybės krepšelio įtaka mokinių pasiekimams: kas pasisekė ir kaip siekti rezultatų tvarumo. Konferencijoje pasisakė visų metodinių grupių atstovai. 2021 m. rugpjūtį 46 gimnazijos mokytojai ir darbuotojai lankėsi Mažeikių Merkelio Račkausko gimnazijoje. Mokytojai susipažino su gimnazijos istorija, ugdymo aplinkomis, muziejumi, diskutavo ugdymo kokybės, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo klausimais. 2021–2022 m. m. II pusmetį mokytojai aktyviai įsitraukė į atnaujinto ugdymo turinio diegimą: vedė ir stebėjo atviras pamokas, kaip kompetencijas ugdyti dalyku. Ši veikla bus tęsiama 2022–2023 m. m.

## II SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

16. Gimnazijos ugdymo plano tikslas – apibrėžti ugdymo programų įgyvendinimo reikalavimus gimnazijos ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

17. Gimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

17.1. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti;

17.2. kurti saugią fizinę, psichologinę, socialinę ir kultūrinę ugdymo(si) aplinką;

17.3. sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui patirti įvairius mokymosi būdus įvairiose aplinkose ir stiprinti savivaldaus mokymosi įgūdžius.

18. Gimnazijos bendruomenė, įgyvendindama ugdymo planą, siekia 2022 m. veiklos plane iškeltų tikslų: organizuoti kokybišką ugdymą telkiant gimnazijos bendruomenę ir kurti modernią, šiuolaikišką ugdym(si) aplinką.

19. Įgyvendindama ugdymo planą, gimnazijos bendruomenė vadovaujasi šiais principais:

19.1. demokratiškumo, kai visi bendruomenės nariai kuria atvirus, pagarba ir dialogu grįstus santykius;

19.2. subsidiarumo, kai bendruomenės narių sprendimai priimami tuo lygmeniu, kuriame jie yra veiksmingiausi;

19.3. prienamumo, kai visiems bendruomenės nariams užtikrinamos lygios galimybės, įvertinant jų poreikius;

19.4. bendradarbiavimo, kai visi bendruomenės nariai įsipareigoja dalytis informacija, suteikti pagalbą, laikytis bendrų susitarimų;

19.5. kontekstualumo, kai visiems bendruomenės nariams veiklos prioritetą yra 2022–2024 m. gimnazijos strateginio ir 2022 m. veiklos planų tikslų ir uždavinių įgyvendinimas bei gimnazijos vertybių puoselėjimas.

20. Įgyvendindama ugdymo planą, gimnazijos bendruomenė laikosi šių nuostatų:

20.1. planuoti ugdymo turinį, rengiant ilgalaikį dalyko planą, programą (pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams, neformaliojo vaikų švietimo) vieneriems mokslo metams;

20.2. viešai teikti informaciją apie ugdymo(si) galimybes gimnazijoje;

20.3. užtikrinti, kad kiekvienas mokinys žinotų, kur, kada ir kaip gali gauti mokymosi, psichologinę, ugdymo karjerai ir kt. pagalbą;

20.4. suteikti visiems mokiniams galimybes dalyvauti neformaliojo vaikų švietimo veikloje, mokinių savivaldoje, siekiant pažinti saviraiškos galimybes, atskleisti individualias savybes;

20.5. vykdyti ugdymo plano įgyvendinimo stebėseną.

21. Gimnazijos ugdymo plano principų ir nuostatų laikymasis sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui siekti asmeninės brandos, savivaldaus ugdymosi pažangos.

22. Gimnazijos ugdymo plane nepakeistas privalomųjų dalykų sąrašas.

23. Gimnazija, bendradarbiaudama su „Juventos“ progimnazija, sudaro galimybę muzikinio ugdymosi tęstinumui suformuotoje vienoje pirmoje I a muzikinės krypties klasėje, kurioje vykdoma Kryptingo muzikinio neformaliojo ugdymo programa.

24. 2022–2023 m. m. gimnazijos ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis *Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu*, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), *Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis*, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – Pradinio ugdymo bendrosios programos, Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), *Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis*, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), *Geros mokyklos koncepcija*, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), *Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu*, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688 „Dėl 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ bei jo pakeitimais.

### III SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

25. Mokslo metų trukmė, pamokų laikas.

25.1. mokslo metai:

Klasės	Prasideda mokslo metai	Baigiasi ugdymo procesas	Baigiasi mokslo metai
I, II	2022-09-01	2023-06-22	2023-08-31
III	2022-09-01	2023-06-15	2023-08-31
IV	2022-09-01	2023-06-01	2023-08-31

25.2. pamokos pradedamos 8.30 val.

25.3. pamokų laikas pirmadieniais:

1	8.30–9.15 (pertrauka – 10 min.)
2	9.25–10.10 (pertrauka – 10 min.)
3	10.20–11.05 (ilgoji pertrauka – 20 min.)
4	11.25–12.10 (ilgoji pertrauka – 20 min.)
5	12.30–13.15 (pertrauka – 5 min.)
	13.20–13.50 klasės valandėlė (pertrauka – 5 min.)
6	13.55–14.40 (pertrauka – 10 min.)

7	14.50–15.35 (pertrauka – 5 min.)
8	15.40–16.25 (pertrauka – 5 min.)
9	16.30–17.15

## 25.4. pamokų laikas antradieniais – penktadieniais:

1	8.30–9.15 (pertrauka – 10 min.)
2	9.25–10.10 (pertrauka – 10 min.)
3	10.20–11.05 (ilgoji pertrauka – 20 min.)
4	11.25–12.10 (ilgoji pertrauka – 30 min.)
5	12.40–13.25 (pertrauka – 10 min.)
6	13.35–14.20 (pertrauka – 10 min.)
7	14.30–15.15 (pertrauka – 5 min.)
8	15.20–16.05 (pertrauka – 5 min.)
9	16.10–16.55

## 26. Mokslo metų skirstymas pusmečiais:

Klasės	1 pusmetis	2 pusmetis
I-II	2022-09-01 – 2023-01-20 (17 savaitių)	2023-01-23 – 2023-06-23 (20 savaitių)
III	2022-09-01 – 2023-01-20 (17 savaitių)	2023-01-23 – 2023-06-15 (19 savaitių)
IV	2022-09-01 – 2023-01-20 (17 savaitių)	2023-01-23 – 2023-06-01 (17 savaitių)

## 27. Mokinių atostogos:

	Prasideda	Baigiasi	Pamokos prasideda
Rudens	2022-10-31	2022-11-04	2022-11-07
Žiemos (Kalėdų)	2022-12-27	2023-01-06	2023-01-09
Žiemos	2023-02-13	2023-02-17	2023-02-20
Pavasario (Velykų)	2023-04-11	2023-04-14*	2023-04-17
Vasaros atostogos (I–II klasės)	2023-06-23	2023-08-31	
Vasaros atostogos (III klasės)	2023-06-16	2023-08-31	
Vasaros atostogos (IV klasės)	**	2023-08-31	

28. \*IV klasių mokiniams atostogų diena, per kurią jie laiko pasirinktą brandos egzaminą, perkeliama į 2023-04-17. IV klasių mokiniams, pasirinkusiems brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jų pageidavimu, suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą (IV klasių mokiniai brandos egzaminų pasirinkimo prašyme gimnazijos direktoriui išreiškia laisvos dienos pageidavimą). \*\*IV klasės mokiniams vasaros atostogos skiriamos pasibaigus brandos egzaminų sesijai.

29. Gimnazijoje mokiniai mokosi grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (pamoka). Ugdymo procesas gali būti organizuojamas įvairiose edukacinėse erdvėse ir laboratorijose, edukacinėse išvykose, organizuojant ugdymo dienas. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar gimnazijoje esant aplinkybėms, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, organizuojamas 1 priede numatyta tvarka, aptarta direktcijos pasitarime 2021 m. birželio 22 d. protokolo Nr. VN-38.



## ANTRASIS SKIRSNIS GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

30. Gimnazijos ugdymo planą rengia darbo grupė, patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2022 m. balandžio 1 d. įsakymu Nr. V-37, vadovaudamasi Mokytojų tarybos nutarimais, Gimnazijos tarybos pritarimu, atsižvelgusi į mokinių pasirinkimus ir gimnazijos galimybes.

31. 2022–2023 m. m. gimnazijos ugdymo turinys formuojamas atsižvelgiant į susitarimus ir sprendimus, aptartus metodinių grupių vadovų pasitarime ir priimtus Mokytojų tarybos posėdyje (2022-06-21, protokolo Nr. VN-40).

32. Švietimo pagalbą gimnazijoje teikia socialinis pedagogas, psichologas, ugdymo karjerai specialistas, specialusis pedagogas, visuomenės sveikatos specialistas. Švietimo pagalba teikiama mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams, administracijos darbuotojams.

33. Neformalusis vaikų švietimas 2022–2023 m. m. vykdomas pagal Neformaliojo vaikų švietimo Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijoje organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą gimnazijos direktoriaus 2018-06-11 įsakymu Nr. V-260.

34. Gimnazijoje kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertinami ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikiai, prireikus jie tikslinami mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgiant į juos, siūlomos neformaliojo švietimo programos.

35. Neformalusis vaikų švietimas gimnazijoje organizuojamas pagal 8 kryptis: sveikos gyvensenos, meninės raiškos, kraštotyros, pilietinio ugdymo, gamtosaugos ir ekologinio ugdymo, sporto, techninės kūrybos, projektines bei vaikų ir jaunimo organizacijų veiklas. 2022–2023 m. m. pagal šias kryptis pateiktos 23 neformaliojo vaikų švietimo programos. Gimnazijoje neformaliajam vaikų švietimui naudojamos visos tai veiklai skirtos valandos.

36. Minimalus mokinių skaičius neformaliojo vaikų švietimo grupėje – 12 mokinių.

37. Neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimai fiksuojami elektroniniame dienyne.

38. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

39. Pamokos, skirtos mokinio mokymosi poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, naudojamos išoriniam diferencijavimui, kai kurių dalykų pamokų skaičiui didinti, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams, aukštesnį mokymosi potencialą turintiems mokiniams ugdyti, mokiniams konsultuoti.

40. Mokinių mokymosi praradimų, patirtų COVID-19 pandemijos metu, kompensavimas vykdomas naudojant šias priemones: mokinių konsultavimas, ilgalaikės konsultacijos I-II gimnazijos klasių mokiniams, tikslinių programų parengimas ir įgyvendinimas mokinių dalykinių ir bendrųjų kompetencijų plėtojimui („Matematika anglų kalba“, „Robotika“, fizikos ir chemijos laboratorijų įveiklinimas praktiniams tyrimams/darbams).

41. Gimnazijoje pagal pagrindinio ir vidurio ugdymo programas pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis, kuriai skiriama 20 pamokų I–III klasėse ir 17 pamokų IV klasėse per mokslo metus:

41.1. 2022-09-09 – sporto diena (I–IV klasės, 2 pamokos);

41.2. 2022-11-22 – teatro diena (I–IV klasės, 4 pamokos);

41.3. 2023-04-27 – gimnazinių darbų diena (I–III klasės, 3 pamokos);

41.4. edukaciniai užsiėmimai miesto kultūros įstaigose pagal suderintą grafiką (I–IV klasės, 4 pamokos);

41.5. viena pažintinės kultūrinės veiklos diena ugdymo proceso metu skiriama direktoriaus įsakymu (I–IV klasės, 7 pamokos);

42. I–IV klasių mokinių pažintinė kultūrinė veikla finansuojama pagal Mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo metodines rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-1934, Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos mokymo lėšų mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui naudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2020-12-31 įsakymu Nr. V-100, bendrojo ugdymo mokykloms skirtas „Kultūros krepšelio“ lėšas edukaciniams užsiėmimams Šiaulių regiono muziejuose ir kitose įstaigose (lėšos skirtos Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2019-04-05 sprendimu Nr. T-79) bei kultūros paso lėšomis, kurios skiriamos vadovaujantis Kultūros paso koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos kultūros ministro 2018 m. liepos 13 d. įsakymu Nr. IV-572/V-650.

43. I–IV klasių mokiniai gali rengti gimnazinius darbus pagal Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos gimnazinių darbų rengimo nuostatus, patvirtintus gimnazijos direktoriaus 2016 m. lapkričio 15 d. įsakymu Nr. V-339, III–IV klasių mokiniai gali rinktis brandos darbą.

### **TREČIASIS SKIRSNIS**

#### **UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS**

44. Į gimnazijos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa integruojama į klases valandėlių, dorinio ugdymo, biologijos, technologijų, fizinio ugdymo dalykų turinį, temos įrašomos į klases vadovo veiklos programas ir dalykų ilgalaikius planus bei direktoriaus įsakymu skiriamos pamokos programai įgyvendinti (2 priedas).

45. Direktoriaus įsakymu paskirti kūno kultūros ir tikybos mokytojai yra atsakingi už Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos įgyvendinimą.

46. Gimnazija organizuojamus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius planuoja ir įrašo į 2022–2023 m. m. kultūrinių renginių planą. 2022 m. gegužės 12 d. Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisija pripažino Šiaulių Juliaus Janonio gimnaziją sveikatą stiprinančia mokykla. Sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos numatytos Sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos programoje, patvirtintoje 2022 m. kovo 28 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-35.

47. Direktoriaus įsakymu paskirti fizinio ugdymo mokytojai yra atsakingi už fiziškai aktyvią veiklą, kuri plečia fizinio ugdymo pamokų turinį. Kiekvieną dieną mokiniui sudaroma galimybė 20–30 min. užsiimti fiziškai aktyvia veikla tarp pamokų.

48. Gimnazijoje sudaromos sąlygos mokiniui mokytis psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje:

48.1. smurto prevencija gimnazijoje įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Gimnazija kryptingai organizuoja sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas, vykdo socialinių ir emocinių kompetencijų bei asmenybės ugdymo programą „Raktai į sėkmę“ bei alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programas;

48.2. V GK vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos vaiko gerovės komisijos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2018-06-20 įsakymu Nr. V-254, rūpinasi saugia ir palankia ugdymosi aplinka bei sprendžia mokinio gerovės užtikrinimo klausimus:

48.3. visi mokytojai ir gimnazijos darbuotojai savalaikiai reaguoja į patyčių ir smurto apraiškas;

49. I–II klasių mokiniai socialines emocines kompetencijas ugdo mokydamiesi programos „Raktai į sėkmę“.

50. Ugdymas karjerai gimnazijoje organizuojamas pagal ugdymo karjerai specialisto parengtą planą, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo karjerai programa) ir atsižvelgiant į gimnazijos strateginio ir veiklos plano tikslus ir uždavinius.

51. II klasėse mokiniai I pusmetį mokosi pasirenkamąjį dalyką „Ugdymas karjerai“. Jam skiriama 17 val. per mokslo metus, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skirtas pamokas. Programa baigiama 2023 m. sausio 20 d.

52. Nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos integruojamos į istorijos, geografijos, pilietiškumo pagrindų ugdymo dalykų turinį ir aptariamos kartą per mėnesį.

53. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo Etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651, „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ integruojama į dorinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros, geografijos, istorijos, pilietiškumo pagrindų, fizikos, dailės, muzikos ir technologijų pamokas, įrašant integruojamų programų temas į ilgalaikius dalykų planus (3 priedas).

54. Į I–IV klasių ugdymo turinį integruojama Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494. Mokytojai programos temas integruoja į mokomuosius (dorinį ugdymą, gamtos mokslus, dailę, technologijas,) dalykus, klasių vadovų veiklą. Šios temos įrašomos į nurodytų dalykų ilgalaikius planus ir klasių vadovų veiklos programas (4 priedas).

55. Gimnazijoje, siekiant nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, per istorijos, geografijos, pilietiškumo pagrindų pamokas formalusis socialinis ugdymas susiejamas su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis. Mokytojai planuoja (ne mažiau kaip tris pamokas per mokslo metus) ir įrašo į ilgalaikius planus bei programas antikorupcinio ugdymo, pažintines kultūrinės ir socialines (karitatyvines) veiklas, numato, kaip teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bei ugdo mokinių medijų ir informacinį raštingumą.

56. Integruojamos programos temos įtraukiamos į dalyko turinį ir įrašomos dalyko e-dienyne.

57. Mokinio pasiekimai ir pažanga, mokantis integruojamų programų ugdymo turinio, vertinami formuojamuoju vertinimu. Mokinys kartą per pusmetį per klasės valandėles Mokinio pasiekimų ir pažangos sąsiuvinyje rašo refleksiją.

58. Ugdymo veiklą dienos gimnazijoje organizuojamos taip:

58.1. 2022-09-01 – Mokslo ir žinių diena (I–IV klasės);

58.2. 2022-09-02 – ugdymo organizavimo diena (I–IV klasės);

58.3. 2022-09-17 – sveikatinimo diena (veikla numatyta šeštadienį, ji įskaitoma į patyriminio ugdymo dienų skaičių);

58.4. 2022-12-23 – etninės kultūros integruoto ugdymo diena (I–IV klasės);

58.5. 2023-02-10 – Šimtadienio šventė (IV klasės)

58.6. 2023-05-26 – Paskutinio skambučio šventė (IV klasės);

58.7. 2023-05-25 – 2023-06-01 – savivaldaus mokymosi dienos (IV klasės);

58.8. 2023-06-12 – 2023-06-15 – patyriminio ugdymo dienos (III klasės);

58.9. 2023-06-19 – 2023-06-22 – patyriminio ugdymo dienos (I–II klasės).

59. Ugdymo veiklų dienų apskaita vykdoma elektroniniame dienyne mokomiesiems dalykams skirtuose puslapiuose. Klasių vadovai, dalykų mokytojai kartu su mokiniais patyriminio ugdymo dienas gali organizuoti savaitgaliais ir mokinių atostogų metu. Jeigu šioje veikloje dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. klasės mokinių, tai diena įskaičiuojama į klasės patyriminio ugdymo dienų skaičių (kai veikla trunka ilgiau negu 12 valandų ir organizuota ne mažiau kaip du edukaciniai užsiėmimai, įskaitomos dvi patyriminės dienos).

60. I–IV klasėse socialinė-pilietinė veikla yra privaloma ugdymo proceso dalis. I–II klasių mokiniams skiriama 20 valandų, III–IV klasių mokiniams – 10 valandų per mokslo metus. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas – formuoti ir stiprinti mokinių socialinius įgūdžius. I–II klasių mokinių socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos mokinių socialinių kompetencijų ugdymo tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-212, 2015-06-25, kuris parengtas vadovaujantis Šiaulių miesto savivaldybės lyderystės modeliu „Socialinių kompetencijų ugdymo sistema Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose“ bei DofE programa. Gimnazijos Neformaliojo švietimo ir pagalbos skyriaus vedėjas yra socialinės-pilietinės veiklos koordinatorius.

61. Kiekvienas mokinys socialinę-pilietinę veiklą planuoja, vykdo ir reflektuoja pildydamas socialinės veiklos dienoraštį Mokinio pasiekimų ir pažangos sąsiuvinyje.

62. Visų dalykų mokytojai ir kiti gimnazijos bendruomenės nariai siūlo mokiniams rinktis socialines-pilietines veiklas.

63. I–IV klasių mokinių socialinę-pilietinę veiklą klasės vadovas, dalykų mokytojai, kiti gimnazijos bendruomenės nariai fiksuoja elektroniniame dienyne. Socialinės veiklos vertinimas yra „įskaityta“ (I–IV klasių mokiniams rašoma pirmą pusmetį „įskaityta“, jei I–II klasių mokiniai surenka ne mažiau kaip 10 val. socialinės veiklos; III–IV klasių mokiniai – ne mažiau kaip 5 val. Antrą pusmetį rašoma įskaityta, kai surenkamos privalomos valandos per mokslo metus).

64. I–IV klasėse ugdymo turinys planuojamas rengiant ilgalaikį dalyko planą pagal Bendrąsias ir brandos egzaminų programas ir programą (pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, neformaliojo vaikų švietimo) vieneriems mokslo metams.

65. Mokytojai parengtus ilgalaikius dalyko planus, programas aptaria ir koreguoja per mokinių atostogas dalyko metodinėse grupėse. Dalyko ilgalaikio plano stebėseną vykdo direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ugdymo bei neformaliojo švietimo ir pagalbos skyrių vedėjai.

66. Ugdymo turinys I ir II klasėse planuojamas 37 savaitėms, III klasėse planuojamas 36 savaitėms, IV klasėse – 34 savaitėms.

67. Ugdymo turinys planuojamas atsižvelgiant į skirtingų grupių mokinių pasiekimus, numatomus ugdymo(si) rezultatus, mokinių gebėjimus, lūkesčius, nuostatas ir pažangą. Ilgalaikio plano, programos formos suderintos su mokytojų metodinių grupių vadovais ir 2018-06-29 aptartos direktijos pasitarime, protokolo Nr. VN-42.

68. Pradėjusiems dirbti mokytojams pirmus darbo metus skiriamas dalyko, klasės vadovo mentorius.

69. Paralelių klasių dalykų mokytojai 2022 m. rugpjūčio mėnesio 29-31 d. numato integruojamų temų turinį, kuris įtraukiamas į ilgalaikius dalykų planus.

70. Į ilgalaikius dalykų planus įrašomi diagnostiniai, patikrinamieji, bandomieji egzaminai ir numatomi kontroliniai darbai.

71. Dalykų mokytojai ilgalaikiuose planuose numato mokymąsi virtualiose aplinkose (Microsoft Teams, klase.eduka.lt, egzaminatorius.lt, edmodo.com, Quizlet, Kahoot, Ego4u ir kt.).

72. Programas, ilgalaikius dalyko planus mokytojai derina dalyko metodinėje grupėje, aptaria mokytojų metodinėje grupėje ne vėliau kaip iki rugsėjo 8 d. Ne vėliau kaip iki rugsėjo 15 d. programos teikiamos tvirtinti gimnazijos direktoriui, ilgalaikiai dalyko planai – direktoriaus pavaduotojui ugdymui ir ugdymo skyriaus bei neformaliojo švietimo ir pagalbos skyriaus vedėjams suderinti.

73. Klasių vadovai rašo klasės vadovo veiklos programą mokslo metams, atsižvelgdami į jų veiklai skirtų valandų skaičių.

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

### **INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

74. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi. Individualus ugdymo planas sudaromas:

74.1. vidurinio ugdymo programos mokiniui. Jo individualų ugdymo planą sudaro privaloma dalis, apimanti privalomus ir privalomai pasirenkamus dalykus ir / ar modulius, kurie skiriasi turinio sudėtingumu bei platumu, brandos darbą, ir laisvai pasirenkama turinio dalis, kurią sudaro dalykų kursai ir / ar moduliai, pateikti bendrosiose programose ir parengti gimnazijoje pagal mokinių poreikius ir gimnazijos tikslus. Mokinio individualus ugdymo planas, jo forma aptarta direktijos pasitarime (2019-02-21, protokolo Nr. VN-11), pristatyta vidurinio ugdymo programos mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams);

74.2. mokiniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

74.3. mokiniui, kurio mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinyš nedaro pažangos;

74.4. pagal poreikį mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių;

74.5. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį arba pagal vidurinio ugdymo programą ir kartu pagal pirminio profesinio mokymo programos modulį (modulius), sudaromas individualus ugdymo planas gimnazijai pasirašius su profesinio mokymo įstaiga bendradarbiavimo sutartį:

74.5.1. individualus ugdymo planas sudaromas neviršijant 35 pamokų skaičiaus per savaitę;

74.5.2. vidurinio ugdymo programos mokinyš pageidavimą nesimokyti technologijų arba menų pateikia raštu iki rugsėjo 5 d.

75. Gimnazijoje mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimą apie mokymosi sėkmingumą, mokymosi pažangą reglamentuoja Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas, patvirtintas 2017-11-09 gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-364 (toliau – Vertinimo tvarkos aprašas), ir Šiaulių

Juliaus Janonio gimnazijos elektroninio dienyno tvarkymo nuostatai, patvirtinti 2019-11-19 gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-461, (toliau – Elektroninio dienyno nuostatai).

76. Vertinimo apraše susitarta dėl vartojamų sąvokų, mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tikslų, vertinimo ugdymo procese, kontrolinių darbų planavimo, skyrimo, derinimo, fiksavimo, rezultatų analizės ir kitų atsiskaitomųjų darbų organizavimo tvarkos, mokymosi pasiekimų vertinimo pusmečių pabaigoje ir vertinimo baigus programą, individualios pažangos stebėsenos, vertinimo informacijos naudojimo, tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo tvarkos ir mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymų dėl pasiekimų įvertinimo nagrinėjimo tvarkos.

77. Mokomieji dalykai: lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos (1-oji, 2-oji, pasirenkamosios), matematika, biologija, fizika, chemija, istorija, geografija, informacinės technologijos, vertinami pažymiu. Mokomieji dalykai: dorinis ugdymas (etika, tikyba), pilietiškumo pagrindai, ekonomika ir verslumas, muzika, dailė, teatras, šokis, technologijos, fizinis ugdymas (sporto šaka, parengiamosios grupės, spec. medicininės fizinio pajėgumo grupės), pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai, žmogaus sauga, projektai, vertinami įskaita. Vidurinio ugdymo programoje, atsižvelgiant į mokinio pageidavimą (mokinys rašo motyvuotą prašymą gimnazijos direktoriui iki rudens atostogų), įskaita vertinami dalykai gali būti vertinami pažymiu pagal mokytojų metodinėje grupėje sutartus vertinimo kriterijus.

78. I ir III klasių mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais vykdomas pagal diagnostinių testų grafiką, kuris rengiamas ir derinamas su mokytojų metodinių grupių vadovais, aptariamasis direktijos pasitarime ir rugsėjo mėn. tvirtinamas direktoriaus įsakymu bei skelbiamas mokiniams.

79. Diagnostinio vertinimo informacija naudojama nustatyti ir analizuoti mokinio pasiekimus ir pažangą mokymosi etapo pradžioje ir pabaigoje; keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus, suteikiant pagalbą mokymosi sunkumams įveikti. Mokymosi pagalbos mokiniams teikimo tikslas, uždaviniai, principai, formos, gavėjai, teikėjai bei mokymosi pagalbos organizavimas aprašytas Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos mokymosi pagalbos teikimo tvarkos apraše, patvirtintame 2020-04-08 gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-38.

80. Kiekvienas mokinys pusmečio pradžioje kelia sau dalyko mokymosi uždavinį, kurį aptaria su dalykų mokytojais, ir kartu planuoja tolesnį mokymąsi. Mokinys rašo darbus kaupia Mokinio bendrųjų ir dalykinių kompetencijų aplankuose. Mokytojai, klasių vadovai, skyrių vedėjai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) vykdo mokinių mokymosi stebėseną.

81. Kartą per pusmetį organizuojamas individualios mokinio pažangos vertinimas, kuriame dalyvauja mokinys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir, jei reikia, pagalbos mokiniui specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

82. Mokinio mokymosi pasiekimai, neformaliojo švietimo veikla, kultūrinė pažintinė veikla, socialinė-pilietinė veikla, savanorystė, ugdymas karjerai bei asmeninis tobulėjimas planuojamas ir fiksuojamas „Mokinio pasiekimų ir pažangos“ sąsiuvinyje. Mokiniai pasiekimus ir pažangą pildo kiekvieno mėnesio pirmą klasės valandėlę. Mokinio pasiekimų ir pažangos sąsiuviniai yra klasės vadovo kabinete.

83. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui kartą per pusmetį vykdo „Mokinio pasiekimų ir pažangos“ sąsiuvinį pildymo kontrolę.

84. Pasibaigus pusmečiui klasės vadovas rengia mokinių pasiekimų lentelę, kartu su mokiniais, mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) analizuoja ir aptaria mokinių pasiekimus ir pažangą bei mokymosi poreikius.

## **PENKTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

85. Direktorius pavaduotojas ugdymui organizuoja mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų namų darbų stebėseną:

85.1. skyrių vedėjai organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir krūvio optimizavimo klausimus, vykdo mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną bei kontrolę;

85.2. V GK per mokinių rudens, žimos (Kalėdų), pavasario (Velykų) atostogas organizuoja paralelių klasių mokinių mokymosi krūvio optimizavimo aptarimus, kuriuose dalyvauja klasių vadovai, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, gimnazijos vadovai;

85.3. kontrolinių darbų planavimo, skyrimo, derinimo, fiksavimo, rezultatų analizės tvarką reglamentuoja Vertinimo tvarkos aprašas ir Elektroninio dienyno nuostatai;

85.4. Gimnazija užtikrina, kad namų darbai atitiktų įvairių poreikių mokinių galias, būtų naudingi grįžtamajai informacijai gauti ir tolesniam mokymuisi planuoti, nebūtų užduodami per atostogas ir skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti. Namų darbų skyrimo tvarka detalizuota 5 priede.

86. Klasės vadovas ar socialinis pedagogas dėl pagrindinio ugdymo programos mokinių, negalinčių tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, kreipiasi į gimnazijos vadovus, kad būtų sudarytos sąlygos namų darbus atlikti gimnazijoje.

87. I klasėse skiriamas didesnis už minimalų (32 pamokos per savaitę) pamokų skaičius – 34. Viena pamoka per savaitę I klasėse skiriama lietuvių kalbos ir literatūros bei viena pamoka per savaitę skiriama „Raktai į sėkmę“ programoms. Į programą „Raktai į sėkmę“ integruojama „Mokėjimo mokytis“ programa. II klasėse skiriamas didesnis už minimalų (31 pamoka per savaitę) pamokų skaičius – 33,5. Viena pamoka per savaitę II klasėse skiriama matematikos bei „Raktai į sėkmę“ programoms. Į programą „Raktai į sėkmę“ integruojama „Mokėjimo mokytis“ programa. Pirmą pusmetį visi II klasių mokiniai mokosi pasirenkamojo dalyko „Ugdymas karjerai“. II klasių mokiniai gali rinktis pasirenkamąjį dalyką „Tiriamąo darbo pagrindai“. Dvikalbio ugdymo programa „Matematika anglų kalba“ įgyvendinama I klasėse. Esant ypatingoms aplinkybėms, minimalus laikas, numatytas I–II klasių ugdymo programoms įgyvendinti, nemažinamas.

88. III–IV klasėse minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28, maksimalus – 35 pamokos per savaitę. Esant ypatingoms aplinkybėms, minimalus laikas, numatytas ugdymo programoms įgyvendinti, nemažinamas.

89. Gimnazijoje mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos:

89.1. trumpalaikių konsultacijų (trumpesnių už pamokos trukmę, kurios neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį) grafikas iki rugsėjo 29 d. skelbiamas informaciniame stende, gimnazijos tinklalapyje, elektroniniu dienynu išsiunčiamas mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams);

89.2. trumpalaikes konsultacijas mokiniai renkasi pagal poreikį arba dalyko mokytojo rekomendaciją;

89.3. ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei, kurios įskaitomos į mokymosi krūvį) organizuojamos pusmečiui, skiriamos direktoriaus įsakymu. Mokinių tėvai

(globėjai, rūpintojai) elektroniniame dienyne informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą. Dalyko mokytojas ne rečiau kaip du kartus per pusmetį elektroniniame dienyne informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinio daromą pažangą.

90. Mokiniam, kuris atstovauja gimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu, poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas arba atitinkamai trumpinama ugdymo proceso trukmė.

91. Mokiniam, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, mokinio prašymu gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

92. Mokinių pageidavimu, I–IV klasių mokiniai, kurie mokosi sporto srities neformaliojo vaikų švietimo įstaigose, III–IV klasių mokiniai, baigę arba lankantys dailės ir muzikos neformaliojo vaikų švietimo mokyklas, bei I–II klasių mokiniai, baigę arba lankantys muzikos neformaliojo vaikų švietimo mokyklas ir lankantys neformaliojo vaikų švietimo muzikinio ugdymo veiklas gimnazijoje, gali būti atleidžiami nuo privalomųjų atitinkamo dalyko pamokų:

92.1. dalyko mokytojas, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, susipažįsta su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis (papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu) ir sprendžia dėl mokinio atleidimo nuo pamokų;

92.2. mokiniai neformaliojo vaikų švietimo įstaigos pažymą arba baigimo pažymėjimą ir gimnazijos direktoriui prašymą, suderintą su tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia dalyko mokytojui, kuris įvertina programų atitiktį ir priima sprendimą atleisti nuo dalyko pamokų. Dalyko mokytojas iki rugsėjo 22 d. (antrą pusmetį iki vasario 2 d.) mokinių prašymus atiduoda neformaliojo švietimo ir pagalbos skyriaus vedėjui;

92.3. mokiniai, dalyko mokytojui priėmus sprendimą atleisti nuo dalyko pamokų, gimnazijos direktoriaus įsakymu atleidžiami nuo privalomųjų atitinkamo dalyko pamokų pusmečiui;

92.4. mokiniai, pateikę neformaliojo vaikų švietimo įstaigos baigimo pažymėjimą, gimnazijos direktoriaus įsakymu atleidžiami nuo privalomųjų atitinkamo dalyko pamokų iki mokslo metų pabaigos;

92.5. muzikinės I a klasės mokiniai dalyvauja muzikos pamokose ir Kryptingo muzikinio neformaliojo ugdymo programoje.

93. Mokiniai, atleisti nuo dailės, muzikos, šokio, fizinio ugdymo pamokų, pagal tvarkaraštį turintys to dalyko pirmą ar paskutinę pamoką, joje nedalyvauja. Jei pamokos vyksta kitu laiku, mokiniams sudaromos sąlygos dirbti skaitykloje, informacinių technologijų kabinete ar ilsėtis valgykloje, poilsio ir darbo zonose, dalyvauti neformaliojo vaikų švietimo veikloje. Apie tai mokykla informuoja tėvus.

94. Mokinių, besimokančių arba baigusių dailės, šokio, muzikos mokyklas ir atleistų nuo šių dalykų savaitinių pamokų lankymo, pasiekimai vertinami „įskaityta“.

95. Mokinių, besimokančių sporto srities neformaliojo švietimo įstaigose ir atleistų nuo fizinio ugdymo pamokų lankymo, pasiekimai vertinami „įskaityta“, kai jie išlaiko privalomus normatyvus, fiksuojamus Mokinių registre.

96. I–II klasių mokiniams per dieną organizuojama ne daugiau kaip 7 pamokos. III–IV klasių mokiniams išskirtiniais atvejais gali būti daugiau negu 7 pamokos per dieną, siekiant įgyvendinti mokinio individualaus ugdymo plano pasirinkimus.



97. Optimizuodami mokinių mokymosi krūvius, mokytojai renkasi šiuos integravimo būdus: kelių mokytojų vedamos pamokos, projektai, pažintinė kultūrinė, socialinė-pilietinė veikla, mokinių edukacinės išvykos.

98. Integruojamų dalykų ugdymo turinio temos numatomos ilgalaikiuose dalykų planuose. Integruotose pamokose siekiama dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų. Integruojamų pamokų turinys įrašomas abiejų dalykų dienyne.

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ**

99. Mokymosi pagalba pagrindinio ugdymo procese teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Mokinio pasiekimus gimnazijoje fiksuoja ir analizuoja dalyko mokytojas ir klasės vadovas.

100. Kartą per savaitę mokinių pasiekimų gerinimo klausimai ir vėlavimo į pamokas bei jų nelankymo priežastys kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariami V GK ir numatoma prevencija.

101. Kartą per mėnesį mokinių pasiekimų gerinimo klausimai aptariami metodinių grupių vadovų pasitarimuose, numatomos mokytojų kompetencijų tobulinimo galimybės, atliepiančios įvairių mokinių poreikius, bendradarbiaujama su švietimo pagalbos specialistais.

102. Mokymosi pagalba teikiama:

102.1. mokiniui, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos, kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai, kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų. Dalyko mokytojas konsultuoja mokinį pamokoje, kviečia į dalyko konsultacijas;

102.2. jei mokinys nedaro pažangos, dalyko mokytojas informuoja klasės vadovą, mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), gimnazijos švietimo pagalbos specialistus bei Ugdymo skyriaus vedėją, kartu aiškinasi priežastis ir tariasi dėl veiksmingos mokymosi pagalbos organizavimo;

102.3. jei mokytojo teikiamos mokymosi pagalbos nepakanka, mokinio mokymosi pasiekimai žemesni nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokytojas kreipiasi į V GK, kad būtų nustatyta mokymosi sunkumų priežastis. V GK teikia mokytojui rekomendacijas dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo. Jei tai nepadedą pagerinti mokinio mokymosi rezultatų, gimnazijos V GK, tėvams (globėjams, rūpintojams) sutikus, atlieka mokinio pirminį specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimą ir, jei nutaria, kad jam reikėtų pritaikyti bendrojo ugdymo bendrąsias programas ir skirti specialų ugdymąsi, tėvams (globėjams, rūpintojams) sutikus, kreipiasi į Šiaulių miesto pedagoginę psichologinę tarnybą.

102.4. I–II klasių mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), skiriamos privalomos ilgalaikės konsultacijos iš mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skirtų pamokų.

103. Teikiant mokymosi pagalbą, mokiniams organizuojamos trumpalaikės konsultacijos.

104. Mokiniams rekomenduojama dalyvauti mokinių savivaldos projekte „Mokinys-mokytojas“ ir mokytis su projekto savanoriais.

105. Gimnazijoje mokiniams, turintiems aukštą mokymosi potencialą, yra skiriamos konsultacijos kompetencijoms plėtoti iš mokinio ugdymosi poreikiams skirtų pamokų.

106. Mokinių pasiekimų pažanga pristatoma ir aptariama klasių valandėlėse, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimuose, analizuojama mokytojų metodinėse grupėse, direkcijos pasitarimuose, V GK. Tris kartus per mokslo metus mokymosi pagalbos veiksmingumas ir individuali mokinių pažanga bei pasiekimų dinamika pristatoma ir aptariama Mokytojų tarybos posėdžiuose. 2022–2023 m. m. mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planas rengiamas rugsėjo mėnesį, tvirtinamas direktoriaus įsakymu.

107. Gimnazija užtikrina sistemine mokymosi pagalbą, aptartą gimnazijos Mokymosi pagalbos teikimo tvarkos apraše, patvirtintame gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-38, 2021-04-08.

108. Ugdymo skyriaus vedėjas yra atsakingas už I–II klasių mokinių mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą ir mokymosi pagalbos organizavimą.

### **SEPTINTASIS SKIRSNIS**

#### **ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

109. Mokinių, atvykusių ar grįžusių iš užsienio, priėmimo ir ugdymo organizavimas vykdomas vadovaujantis Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos Mokinių, atvykusių ar grįžusių iš užsienio, priėmimo ir ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2021-07-16 gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-68. Atvykus mokiniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pagrindinio ugdymo programą:

109.1. gimnazija sudaro galimybes mokymosi tęstinumui pagal atvykusio ar grįžusio į Lietuvą pasiekimus atitinkančią pagrindinio ugdymo II dalies ar vidurinio ugdymo programą;

109.2. mokinys priimamas mokytis vadovaujantis Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“;

109.3. gimnazija apie atvykusį mokinį informuoja Šiaulių miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyrių;

109.4. jeigu atvykęs mokinys menkai moka lietuvių kalbą, mokykla organizuoja mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikdama reikiamą mokymosi ir kitą švietimo pagalbą bei lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu.

109.5. Gimnazijos vadovo paskirtas asmuo, atsakingas už atvykusių ar grįžusių iš užsienio mokinių mokymosi koordinavimą, kartu su mokinio būsimos klasės vadovu, mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria poreikį tam tikrą laiką intensyviai mokytis lietuvių kalbos, numato tolesnio mokymosi perspektyvą, švietimo pagalbos ir intensyvumo poreikį, konsultuoja dėl neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo, numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), išsiaiškina atvykusio asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais.

110. Iš Ukrainos atvykusių mokinių ugdymas organizuojamas bendrosiose klasėse:

110.1. mokiniai, atvykę iš Ukrainos ir registruoti Gimnazijoje, skirtingomis apimtimis ir tempu mokosi lietuvių kalbos pagal kalbos mokėjimo lygius (A1–B2), pamokos skiriamos iš pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti;

110.2. su iš Ukrainos atvykusiu mokiniu papildomai aptariamas poreikis mokytis ukrainiečių kalbos. Pamokos ukrainiečių kalbai mokytis gali būti skiriamos perskirstant pamokas

mokinio individualiame plane tarp dalykų ir iš ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti numatytų pamokų ir kt.;

110.3. mokiniams iš Ukrainos užtikrinamas bendravimas su bendraamžiais bei sudaryta galimybė dalyvauti Gimnazijos organizuojamose neformaliojo vaikų švietimo veiklose, teikiama būtina švietimo ir mokymosi pagalba, nuolat palaikomas ryšys su vaiku ir jo šeima.

111. Atsakingas už atvykusių ar grįžusių iš užsienio mokinių mokymosi koordinavimą asmuo sudaro mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdamas į patirtis ir mokymosi pasiekimus:

111.1. individualiame ugdymo plane numatomas pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti užsienio kalbos ar kitų dalykų, esant aukštesniems jų pasiekimams nei numatyta bendrosiose programose, ir šių dalykų pamokas skirti lietuvių kalbai mokytis;

111.2. jei mokinys visai nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, sudaromos sąlygos tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus, organizuojant papildomą, individualų lietuvių kalbos mokymą iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamų valandų. Įvertinus mokinio lietuvių kalbos mokėjimą, parengiamas individualus lietuvių kalbos mokymo planas.

112. Atvykusiems ar grįžusiems iš užsienio mokiniams skiriamas iki pusės metų adaptacinis laikotarpis. Kiekvienam dalykui gali būti skirtas skirtingas adaptacinis laikotarpis:

112.1. adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas. Dalykų mokytojai stebi ir fiksuoja mokinio individualią pažangą metodinėse grupėse sutartu būdu;

112.2. jei per numatytą adaptacinį laikotarpį mokinys nepasiekia pagal sudarytą individualią programą numatyto patenkinamo pagrindinio ugdymo pasiekimų lygio, VGK siūlo adaptacinį laikotarpį pratęsti;

112.3. mokinio pažangą kas mėnesį vertina kuruojantis vadovas, kas du mėnesius VGK, kuri priima sprendimą nutraukti ar tęsti adaptacinį laikotarpį, koreguoti individualų ugdymo planą, nes kiekvieno mokinio adaptacijos trukmės laikas individualus.

113. VGK nusprendžia dėl reikiamos švietimo/mokymosi pagalbos teikimo:

113.1. jei nustatoma, kad mokiniui reikalinga tikslinė pagalba programų skirtumams likviduoti, mokiniui sudaroma individuali dalyko programa;

113.2. lietuvių kalbos mokoma vadovaujantis Išlyginamųjų klasių ir išlyginamųjų mobiliųjų grupių lietuvių kalbos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. birželio 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1216 „Dėl Išlyginamųjų klasių ir išlyginamųjų mobiliųjų grupių lietuvių kalbos programos patvirtinimo“;

113.3. mokinys pagal poreikį lankosi pas pagalbos mokiniui specialistus (psichologą, socialinį pedagogą, specialųjį pedagogą, ugdymo karjerai specialistą), kurie padeda užtikrinti kuo sklandesnę adaptaciją klasėje ir bendruomenėje.

114. Dalykų mokytojai, klasės vadovas, VGK, gimnazijos administracija nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), el. dienyne Tamo sistemingsiai teikia duomenis apie mokinio mokymąsi bei daromą pažangą ir gauna grįžtamąją informaciją.

## **AŠTUNTASIS SKIRSNIS**

### **LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS**

115. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti, norint užtikrinti ugdymo kokybę, optimalias ir saugias mokinių darbo sąlygas, atsižvelgiant į mokinių skaičių klasėje bei darbo vietų kabinetuose skaičių, klasės dalijamos į grupes per šias pamokas:

- 115.1. užsienio kalbų (1-osios ir 2-osios), jei tos pačios kalbos mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;
- 115.2. dorinio ugdymo;
- 115.3. informacinių technologijų;
- 115.4. technologijų.
116. Laikinių mokymosi grupių sudarymas ir jų skaičius:
- 116.1. laikinosios mokymosi grupės sudaromos pasirenkamajam dalykui, dalyko moduliui mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko, mokymosi pagalbai teikti;
- 116.2. laikinosioms mokymosi grupėms mokytis naudojamos dalykui ir mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skirtos pamokos;
- 116.3. I–IV klasėse minimalus mokinių skaičius laikinojoje mokymosi grupėje – 12 mokinių (siekiant užtikrinti pasirenkamųjų dalykų ir antrųjų užsienio kalbų mokymosi tęstinumą, atsižvelgiant į mokymo lėšas, grupėje gali būti ir mažiau mokinių);
- 116.4. laikinosios mokymosi grupės, vykdančios vidurinio ugdymo programą, sudaromos iš mokinių, besimokančių pagal tą patį dalyko kursą, kalbos mokėjimo lygį, pasirenkamojo dalyko programą, dalyko modulio programą;
- 116.5. III–IV klasėse, kai nesusidaro mokymosi laikinoji grupė ar mokinio pasirinkimas nesuderinamas su kitais to srauto mokinių pasirinkimais, mokiniai mokomi pavienio mokymosi forma savarankiško mokymo proceso organizavimo būdu;
- 116.6. laikinių mokymosi grupių skaičius priklauso nuo mokinių pasirinkimų, gimnazijai skirtų mokymo lėšų.

## **DEVINTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ UGDYMO NAMIE IR UGDGYSI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS**

117. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

118. Mokiniai namie mokomi pavienio mokymosi forma savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Namie mokomam I–II klasių mokiniui skiriama 15 pamokų per savaitę, III–IV klasių mokiniui – 14 pamokų per savaitę. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys, jei pageidauja, gali lankyti gimnazijoje. Pritarus gydytojų konsultacinei komisijai, mokiniai namie gali būti mokomi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

119. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys gali nesimokyti dailės, muzikos, teatro, šokio, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“.

120. Mokiniui, mokomam namie, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgus į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengiamas individualus ugdymo planas.

121. Mokomo namie mokinio pasiekimams gerinti, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos direktoriaus įsakymu gali būti skiriamos 1-2 papildomos pamokos per savaitę.

122. Atsižvelgdama į Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos nuostatų, patvirtintų Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2021 m. rugsėjo 3 d. sprendimu Nr. T-342, 15 punktą gimnazija padeda mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams), mokiniui ugdytis šeimoje, vadovaujantis Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

## **DEŠIMTASIS SKIRSNIS**

### **UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMO SI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

123. I-IV klasių mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, esant ypatingoms aplinkybėms, dalis ugdymo proceso gali būti įgyvendinama nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

124. Atsižvelgdama į Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos nuostatų, patvirtintų Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2021 m. rugsėjo 3 d. sprendimu Nr. T-342, 15 punktą gimnazija organizuoja ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaudamasi *Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu*, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“, ir *Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu tvarkos aprašu*, patvirtintu gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-64, 2020-08-10.

125. Konsultacijas (individualias ir grupines) dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių pageidavimus, gali organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir (ar) kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu apie tai informuodamas direktoriaus pavaduotoją ugdymui, kuris sudaro konsultacijų grafiką.

126. Gimnazijoje organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, įvertinamos mokinių mokymosi sąlygos namuose, esant poreikiui, mokiniai aprūpinami mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese.

127. Gimnazija, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrina visų mokymui būtinų mokymosi išteklių organizavimą, struktūrą. Gimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimo platforma, kurioje mokytojai dalijasi veiklomis, kūrybinėmis užduotimis, teikia švietimo pagalbą mokiniams, vykdo prevencines veiklas, aprašyta *Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu tvarkos apraše*, patvirtintame gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-64, 2020-08-10.

128. Įgyvendindama ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, gimnazija užtikrina, kad sinchroniniam ugdymui būtų skirta ne mažiau kaip 80 procentų ugdymo proceso laiko ir ne daugiau kaip 20 procentų laiko asinchroniniam ugdymui per dieną.

129. Gimnazija, pradėdama visą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 90 min. Pamokos struktūra

pritaikoma asinchroniniam ir sinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus ir mokinių amžių. Mokiniais mokantis asinchroniniu būdu, mokytojas asinchroniniam ugdymui skirtą ugdymo proceso laiką skiria mokinių konsultacijoms. Nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.

**IV SKYRIUS**  
**PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS**  
**PIRMASIS SKIRSNIS**  
**PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI**

130. Gimnazija įgyvendina Pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, kurias sudaro ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas: etika, katalikų tikyba; kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio (anglų) kalba, antroji užsienio (rusų, vokiečių, prancūzų, ispanų) kalba; matematika; gamtamokslinis ugdymas: biologija, chemija, fizika; socialinis ugdymas: istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, ekonomika ir verslumas; meninis ugdymas: dailė, muzika; informacinės technologijos; technologijos; fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

131. I klasių mokiniams taikomas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis, per kurį stebimas mokinio mokymasis, individuali pažanga, nerašomi nepatenkinami įvertinimai. Naujai atvykusiems mokiniams taikomas dviejų savaitių adaptacinis laikotarpis, per kurį nerašomi nepatenkinami įvertinimai.

132. 2022 m. rugpjūčio 30 d., siekiant padėti I klasių mokiniams sėkmingai adaptuotis, organizuojama vienos dienos stovykla „Pažink gimnaziją“. Stovyklos veiklą koordinuoja Neformaliojo švietimo ir pagalbos skyriaus vedėjas. Šioje veikloje dalyvauja klasių vadovai, Mokinių seimo nariai, savanoriai, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai.

133. I–II klasėse mokytojai, įgyvendindami ugdymo turinį, 1–5 kiekvienam dalykui skirtas pamokas organizuoja ne gimnazijos aplinkoje ir ne pamokų forma. Ši veikla įrašoma į ilgalaikius planus, įforminama gimnazijos direktoriaus įsakymu.

134. Pagrindinio ugdymo programos pamokų, skirtų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti naudojimas:

134.1. pasirenkamiesiems dalykams ir programoms (I–II klasėse – „Raktai į sėkmę“, „Mokėjimas mokyti“, I klasėse – „Matematika anglų kalba“, II klasėse – „Tiriamąo darbo pagrindai“, „Ugdymas Karjerai“) diferencijuotai mokyti dalykų;

134.2. lietuvių kalbai ir literatūrai bei matematikai, skiriant po vieną papildomą pamoką per savaitę per dvejus mokslo metus;

134.3. lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, gamtos mokslų ugdymo diferencijavimui, kai penkiose paraleliose klasėse vienu metu dirba penki ar šeši dalyko mokytojai. Sudaromos penkios arba šešios grupės, iš kurių viena yra aukštesnį mokymosi potencialą turinčių mokinių grupė.

134.4. fiziniam ugdymui I–II klasėse sudarant atskiras mergaičių ir berniukų grupes iš paralelių klasių mokinių;

134.5. ilgalaikėms dalykų konsultacijoms skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams. Konsultacijų apskaita vykdoma elektroniniame dienyne. Parengiamas dalykų konsultacijų grafikas (skelbiamas informaciniame stende, gimnazijos tinklalapyje, elektroniniame dienyne), mokiniai pradedami konsultuoti nuo 2022 m. rugsėjo 29 d.

## ANTRASIS SKIRSNIS

### DALYKO SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

135. Dorinis ugdymas. Mokiniai patys renkasi vieną dorinio ugdymo – tikybos ar etikos – dalyką. Dalyką mokinys renkasi pagrindinio ugdymo programos antrajai daliai. Minimalus mokinių skaičius mokantis tikybos arba etikos – 12 mokinių. Esant mažesniai mokinių skaičiui, sudaromos grupės iš paralelių klasių mokinių.

136. Lietuvių kalba ir literatūra:

136.1. I–II klasėse lietuvių kalbos ir literatūros mokoma penkiose paraleliose klasėse, kai vienu metu dirba šeši dalyko mokytojai. Sudaromos šešios grupės, iš kurių viena yra aukštesnį mokymosi potencialą turinčių mokinių grupė;

136.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaromos sąlygos išlyginti mokymosi spragas (skiriamos konsultacijos ir kt.);

136.3. I–II klasėse intensyvinamas lietuvių kalbos ir literatūros mokymas vieną kartą per savaitę organizuojant dvi pamokas iš eilės.

137. Užsienio kalbos:

137.1. gimnazija iki vidurinio ugdymo programos vykdymo pradžios nekeičia mokinio pradėtų mokytis užsienio kalbų. Jeigu pagrindinio ugdymo programos pirmoje dalyje mokėsi daugiau negu vieną antrąją užsienio kalbą, tai renkasi vieną iš antrųjų užsienio kalbų, kurias siūlo gimnazija;

137.2. užsienio kalbos (anglų) mokoma pagal kalbos mokėjimo lygį, kuris nustatomas rugsėjo mėnesio pirmą savaitę užsienio kalbų mokytojų metodinėje grupėje savarankiškai parinktu kalbų mokėjimo lygio nustatymo pasitikrinamuoju testu, rašomu I klasėse;

137.3. pirmosios užsienio kalbos bendroji programa I–II klasėse orientuota į B1 kalbos mokėjimo lygį, o antrosios užsienio kalbos (prancūzų k., rusų k., vokiečių k., ispanų k.) – į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

137.4. užsienio kalbos (anglų) mokymas, remiantis testo rezultatais, I–II klasėse diferencijuojamas sudarant skirtingų mokymosi pasiekimų mokinių grupes toje pačioje klasėje, siekiant mažinti pasiekimų skirtumus, plėtoti gabumus, įgyvendinti skirtingas mokymosi strategijas;

137.5. baigus pagrindinio ugdymo programą, vykdomas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais, kuriuos organizuoja užsienio kalbų metodinė grupė.

138. Matematika:

138.1. I–II klasėse matematikos mokoma, kai penkiose paraleliose klasėse vienu metu dirba penki dalyko mokytojai ir sudaroma viena aukštesnį mokymosi potencialą turinčių mokinių grupė;

138.2. mokiniams, kurių matematikos žinios nesiekia patenkinamo lygmens, sudaromos sąlygos išlyginti mokymosi spragas (skiriamos konsultacijos skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždaviniams įtvirtinti);

138.3. pamokose naudojamosi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis (pvz., atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“).

139. Gamtos mokslai:

139.1. gamtos mokslų (biologijos, chemijos, fizikos) mokymas I klasėse organizuojamas sudarant šešias grupes iš penkių paralelių klasių, kai vienu metu dirba šeši gamtos mokslų

mokytojai: du biologijos, du chemijos ir du fizikos mokytojai. Viena grupė sudaryta iš mokinių, kurie iš gamtos mokslų diagnostinio testo atskirų dalykų surinko aukščiausius įvertinimus;

139.2. išlaikant gamtos mokslų mokymosi testinumą II klasėse, kai biologijos mokymui skirta viena pamoka per savaitę, sraute prijungiamas geografijos mokymas. Tokiu būdu penkiose II klasėse per gamtos mokslų ir geografijos pamokas vienu metu dirba šeši mokytojai: vienas biologijos, vienas geografijos, du chemijos ir du fizikos mokytojai;

139.3. gerinant mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis ugdymą, II klasių mokiniams siūlomas pasirenkamasis dalykas „Tiriamąjį darbo pagrindai“;

139.4. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Atliekant gamtamokslinius tyrimus, naudojamosi gimnazijos fizikos elektros ir optikos bei chemijos laboratorijomis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, šiuolaikiškoms edukacinėms erdvėms, mokymosi ištekliams už gimnazijos ribų (Kauno technologijos universiteto fizikos, chemijos laboratorijomis), turimomis mokyklinėmis priemonėmis, lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir / ar pasigaminamomis priemonėmis;

140. gimnazija siūlo mokiniams įsitraukti į jaunųjų tyrėjų klubo „Mes“ veiklą, dalyvauti Šiaulių miesto savivaldybės finansuojamose STEAM (angl. science, technology, engineering, arts, maths) programose, įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, po pamokų organizuoja veiklą, įtraukiančią mokinius į tyrinėjimus. Gimnazija sudaro galimybes mokiniams dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu.

141. I klasių mokinių priskyrimas aukštesniųjų pasiekimų grupei vykdomas vadovaujantis rezultatais diagnostinio testo, kuris rašomas rugsėjo mėnesio pirmąją savaitę per lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, užsienio kalbos (anglų) ir gamtos mokslų pamokas. Šioje grupėje taikomos aukštesniųjų pasiekimų lygmenį atitinkančios ugdymosi strategijos. Klasėje mokytojas ugdymąsi organizuoja diferencijuodamas ir personalizudamas ugdymą.

142. Pusmečių pabaigoje metodinėse grupėse analizuojama I–II klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, užsienio kalbos (anglų), gamtamokslinio ugdymo mokymosi motyvacija, individuali pažanga ir pasiekimai. Mokiniai gali pereiti mokytis į aukštesniųjų pasiekimų grupę pagal *Diferencijuoto ugdymo organizavimo ir grupės keitimo tvarką*, patvirtintą 2019-06-12 direktoriaus įsakymu Nr. V-306.

143. Technologijos:

143.1. technologijų dalyko I klasėse pradedama mokytis pagal privalomą 17 valandų integruoto technologijų kurso programą, kurios metu organizuojamos išvykos į Vilniaus universiteto Šiaulių akademiją, Jaunimo darbo centrą, Šiaulių darbo rinkos mokymo centrą, renkama ir sisteminama informacija apie ūkio šakas bei konkrečią sritį, profesijas. Mokiniai sprendžia psichologinius savęs pažinimo testus, gilina pažinimo ir asmeninę kompetencijas;

143.2. mokiniai, baigę integruoto technologijų kurso programą, renkasi vieną iš penkių siūlomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų). Pasirinktas technologijų programas mokiniai gali keisti pusmečio ar metų pabaigoje pagal menų mokytojų metodinėje grupėje aptartą tvarką;

143.3. I KTU klasėje mokiniai mokosi „Robotikos“ programą, kurioje įgyjami pasiekimai, numatyti pagrindinio ugdymo technologijų bendrojoje programoje;

143.4. II d klasėje mokiniai tęsia „Robotikos“ programą, kurioje įgyjami pasiekimai, numatyti pagrindinio ugdymo technologijų bendrojoje programoje.

144. Informacinės technologijos:



144.1. I klasių mokiniai informacinių technologijų mokosi pagal programos privalomąją dalį;

144.2. II klasių mokiniai renkasi vieną iš siūlomų pasirenkamųjų modulių: Tinklalapių kūrimo pradmenys ar Programavimo pradmenys.

145. Socialiniai mokslai:

145.1. I–II klasių mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti skiriama 20 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus;

145.2. pilietiškumo pagrindų mokymui I–II klasėse skiriama po vieną valandą per savaitę;

145.3. Laisvės kovų istorijai mokytis II klasėse skiriama 18 pamokų, kurios integruojamos į istorijos ir pilietiškumo pagrindų pamokas;

145.4. integruotai mokytis pilietiškumo, kai dalis pasiekimų įgyjama per kitokią veiklą, ugdant socialines kompetencijas (pilietiškumo akcijas ir pan.);

145.5. Lietuvos ir pasaulio realijos, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos integruojamos į istorijos, geografijos, pilietiškumo pagrindų ugdymo dalykų turinį ir aptariamos kartą per mėnesį;

145.6. ekonomikos ir verslumo mokymas organizuojamas II klasėse.

146. Fizinis ugdymas:

146.1. siekiant užtikrinti mokinių saugumą ir atsižvelgiant į turimas lėšas, per fizinio ugdymo pamokas iš paralelių (I a ir I b, I c ir I d, I KTU ir II e, II a ir II b, II c ir II d klasių sudaromos trys laikinosios grupės, kuriose vienu metu dirba trys mokytojai;

146.2. fiziniam ugdymui skiriamos dvi savaitinės pamokos, todėl sudaromos sąlygos visiems mokiniams, pageidaujantiems sportuoti, lankyti jų pomėgius atitinkančias sporto veiklas gimnazijoje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Mokinių, lankančių pratybas kitur, apskaitą vykdo kūno kultūros mokytojai, pildydami apskaitos lentelę ir kiekvieno mėnesio paskutinę savaitę koreguodami mokinių sąrašus. Pasibaigus pusmečiui, mokinių, besimokančių neformaliojo vaikų švietimo įstaigose, apskaitos duomenys saugomi kūno kultūros mokytojų metodinėje grupėje;

146.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose kartu su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojų rekomendacijas. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje;

146.4. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

146.5. Nuo fizinio ugdymo dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos atleisti mokiniai dalyvauja pamokoje (žaidžia stalo žaidimus, šaškėmis, šachmatais ir pan.), atlieka teorines mokytojo skirtas užduotis gimnazijos skaitykloje, bibliotekoje, dalyvauja konsultacijose ar atlieka socialinę veiklą.

147. Meninis ugdymas. Meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės ir muzikos dalykai.

148. Žmogaus sauga. Žmogaus saugos ugdymas pagrindinio ugdymo programoje organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 ir jo pakeitimais:

148.1. I klasėse antrą pusmetį žmogaus saugai mokytis skiriama viena pamoka per savaitę;

148.2. II klasių mokiniams žmogaus saugos programa baigta 2021–2022 m. m.

149. Projektinės veiklos įgyvendinimas I–II klasėse. Gimnazijoje sudarytos galimybės mokiniams rengti gimnazinius darbus pagal *Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos gimnazinių darbų rengimo nuostatus*, patvirtintus gimnazijos direktoriaus 2016 m. lapkričio 15 d. įsakymu Nr. V-339.

150. Pagrindinio ugdymo programos antrajai daliai įgyvendinti dalykai, jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pateikiami 6, 7 priedų lentelėse; 8, 9 priedų lentelėse pateikiami mokinių, klasių, grupių bei pamokų skaičiai per savaitę.

## **V SKYRIUS**

### **VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

151. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai.

152. Gimnazijoje įgyvendinamos Vidurinio ugdymo bendrosios programos, kurias sudaro šios sritys: dorinis ugdymas: etika, katalikų tikyba; kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos (anglų, rusų, vokiečių, prancūzų, ispanų); matematika; gamtamokslinis ugdymas: biologija, chemija, fizika; socialinis ugdymas: istorija, geografija, teisės pagrindai, ekonomika ir verslumas, psichologija, meninis ugdymas: dailė, muzika, šokis, teatras; informacinės technologijos; technologijos; grafinis dizainas, fizinis ugdymas; bendrųjų kompetencijų ugdymas.

153. Vidurinio ugdymo turinį sudaro:

153.1. privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkamieji dalykai (dalykų moduliai, dalykai, brandos darbas);

153.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai. Pasirenkami profesinio mokymo programos moduliai. Pasirenkamieji dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai.

154. Kiekvienas II klasės mokinys, kuris renkasi mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, priima sprendimą, kuriuos dalykus ar modulius renkasi, apsisprendžia dėl vieno brandos darbo ir iki pavasario (Velykų) atostogų parengia individualų ugdymo planą dvejimms mokslo metams pagal nustatytą formą.

155. Dėl individualaus ugdymo plano rengimo mokinį, jo tėvus (globėjus, rūpintojus) konsultuoja ugdymo karjerai specialistas, klasės vadovas, dalykų mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

156. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinys nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų, pripažįstama, kad jis to dalyko nesimokė.

157. Vidurinio ugdymo programos mokinys gali pakeisti pasirinkto dalyko kursą, atsisakyti dalyko ar dalyko modulio, pasirinkti naują dalyką ar dalyko modulį bei keisti užsienio kalbos mokėjimo lygį pagal gimnazijos III–IV klasės mokinio individualaus ugdymo plano keitimo tvarką, aptartą direkcijos pasitarime 2015-06-16, protokolo Nr. VN-24, patvirtintą direktoriaus įsakymu Nr. V-209, 2015-06-16.

158. III klasių mokiniai individualų ugdymo planą gali koreguoti pirmo pusmečio ir mokslo metų pabaigoje.

159. IV klasių mokiniai individualų ugdymo planą gali koreguoti pirmo pusmečio pabaigoje.

160. III–IV klasėse ugdymas individualizuojamas pagal šias studijų sritis:

160.1. humanitarinę, socialinę, menų;

160.2. biomedicinos, fizinių, technologijos mokslų.

161. Mokiniai laisvai renkasi siūlomus pasirenkamuosius dalykus ekonominėms, komunikavimo, kūrybinėms, socialinėms ir kt. kompetencijoms ugdyti bei dalyko turiniui plėsti. Gimnazija sudaro sąlygas III–IV klasių mokiniams tobulinti pasirinktų ugdymo sričių ar atskirų dalykų (gamtos mokslų, matematikos, technologijų) kompetencijas, papildomai rengtis brandos egzaminams ar tolesniam mokymuisi, baigus vidurinio ugdymo programą (pvz., profesinio mokymo programos moduliai, programos Nacionalinėje moksleivių akademijoje, neakivaizdinėse mokyklose ir kt.).

162. III–IV klasių mokiniai privalo mokytis ne mažiau kaip 8 dalykus per dvejus metus, minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28, maksimalus – 35. Mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą ir kartu pagal pirminio profesinio mokymo programos modulį (modulius), minimalus privalomų pamokų skaičius III–IV klasėje – 26 pamokos per savaitę.

163. Pasirašius bendradarbiavimo sutartį, gimnazija, bendradarbiaudama su profesinio mokymo įstaiga, kartu planuoja ugdymo procesą. Mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą ir kartu pagal pirminio profesinio mokymo programą, gali nesimokyti technologijų ar menų.

164. Mokinys, vadovaudamasis *Ugdymo programų aprašu*, gimnazijos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, iki 2022 m. rugsėjo 18 dienos apsisprendžia dėl vieno brandos darbo rengimo, kuris vykdomas, organizuojamas ir vertinamas vadovaujantis Brandos egzaminų organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. gruodžio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-2391 ir jo pakeitimais, brandos darbo vykdymo ir vertinimo instrukcijomis, Brandos darbo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. rugpjūčio 13 d. įsakymu Nr. V-893 ir jo pakeitimais.

165. Naujai atvykusiems III–IV klasių mokiniams taikomas dviejų savaitėlių adaptacinis laikotarpis, per kurį nerašomi nepatenkinami įvertinimai.

166. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, gimnazija užtikrina galimybes įgyvendinti savo individualų ugdymo planą arba, nesant tam sąlygų, siūlo keisti pasirinktus dalykus ar modulius.

167. Gimnazija vidurinio ugdymo programos mokiniams sudaro sąlygas:

167.1. savanoriauti, dalyvauti socialinėje-pilietinėje veikloje, vadovaujantis *Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos „Socialinių kompetencijų ugdymo tvarkos aprašu“*, kitoje visuomenei naudingoje veikloje bei DofE programoje;

167.2. susipažinti su profesinės veiklos įvairove ir rinkimosi galimybėmis, planuoti tolesnį mokymąsi ir karjerą pagal ugdymo karjerai specialisto veiklos planą;

167.3. įgyvendinti projektus, rengti gimnazinius darbus.

168. Vidurinio ugdymo programos mokiniams privaloma 20 val. socialinės-pilietinės veiklos per dvejus metus, veikla fiksuojama elektroniniame dienyne.

169. Ugdymo karjerai programa į vidurinio ugdymo programą integruojama pagal karjeros specialisto parengtą planą.

170. Pamokų, skirtų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, naudojimas:

170.1. lietuvių kalbai ir literatūrai, kai per dvejus metus A kurso programai skiriama 12 val. per savaitę;

170.2. pirmosios užsienio kalbos (anglų) B2 kalbos mokėjimo lygiui pagal bendruosius Europos kalbų metmenis, kai per dvejus metus programai skiriama 8 val. per savaitę;

170.3. matematikos A ir B kursams (kai per dvejus metus A kurso programai skiriama 12 val. per savaitę, B kurso – 9);

170.4. istorijos A kurso programai, kai per dvejus metus skiriama 7 val. per savaitę (humanitarinių, socialinių, menų studijų sričiai);

170.5. gamtos mokslų A kursams, kai per dvejus metus skiriama: biologijos ir chemijos A kursų programoms – 7 val. per savaitę, fizikos A kurso programai – 8 val. per savaitę;

170.6. pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis, diferencijuotai mokytis dalykų;

170.7. lietuvių kalbai ir literatūrai bei užsienio kalbai (anglų) diferencijuotai mokytis;

170.8. dalykų konsultacijoms skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams (apskaita vykdoma el. dienynuose). Parengiamas dalykų konsultacijų grafikas (skelbiamas informaciniame stende, gimnazijos tinklalapyje, TAMO dienyne), mokiniai konsultuojami nuo 2022 m. rugsėjo 29 d.

## **MOKYMO SI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI**

171. Dorinis ugdymas:

171.1. mokinys renkasi vieną dalyką – katalikų tikybą arba etiką, siekiant užtikrinti dalyko mokymosi programos tęstinumą ir nuoseklumą;

171.2. mokiniai, pasirinkę etiką, mokosi filosofinės etikos;

171.3. mokiniai, pasirinkę katalikų tikybą, mokosi pagal modulį (*Katalikybė ir pasaulio religijos, Pašaukimai gyvenimui, Šventasis Raštas – gyvenimo kelionė, Meilė ir šeima*) programą;

171.4. dorinio ugdymo programa intensyvinama, išdėstant per vienerius mokslo metus III klasėje;

171.5. IV klasių mokiniams dorinio ugdymo programa, intensyvinant kursą, baigta 2021–2022 m. m.

172. Kalbos:

172.1. Lietuvių kalba ir literatūra:

172.1.1. mokymas III–IV klasėse diferencijuojamas sudarant vieną aukštesnę mokymosi potencialą turinčių mokinių grupę, kai paralelioje III ir IV klasėse vienu metu dirba šeši dalyko mokytojai. Mokiniais sudaromos galimybės mokytis pagal savo gebėjimus ir galias;

172.1.2. III–IV klasėse intensyvinamas lietuvių kalbos ir literatūros mokymas vieną kartą per savaitę organizuojant tris pamokas iš eilės.

172.2. Užsienio kalbos:

172.2.1. III klasėje mokiniai tęsia pirmosios užsienio kalbos mokymąsi. Mokiniai, jų pageidavimu, gali tęsti antrosios užsienio kalbos mokymąsi ir rinktis trečiąją užsienio kalbą (prancūzų, ispanų);

172.2.2. III klasėse užsienio kalbų dalyko bendroji programa pateikiama kursais, orientuotais į A1 ir A2, B1 ir B2 kalbos mokėjimo lygius pagal bendruosius Europos kalbų metmenis. Mokinių užsienio kalbų kalbos mokėjimo lygis nustatomas naudojant centralizuotai parengtus lygio nustatymo testus;

172.2.3. nustačius, kad mokinio pasiekimai (nepriklausomai nuo to, ar mokinys pagal pagrindinio ugdymo programą mokėsi tos kalbos kaip pirmosios ar antrosios užsienio kalbos) yra:

172.2.3.1. B1 ir B2 lygio, anglų kalbos pagal vidurinio ugdymo programą mokosi B2 lygio kurse;

172.2.3.2. A2 ir B1 lygio, rusų, prancūzų ir vokiečių kalbų pagal vidurinio ugdymo programą mokosi B1 lygio kurse.

172.3. Nustačius mokinių kalbos mokėjimo lygį, užsienio kalbų ugdymas organizuojamas grupėse, kuriose dauguma mokinių siekia to paties lygio;

172.4. Anglų kalbos mokymas III–IV klasėse diferencijuojamas sudarant panašių mokymosi pasiekimų mokinių grupes sraute, siekiant plėtoti kiekvieno gabumus, įgyvendinti skirtingas mokymosi strategijas;

172.5. Matematika. Matematikos mokymas III–IV klasėse diferencijuojamas srautuose pagal studijų sritis, sudarant skirtingų mokymosi pasiekimų mokinių grupes, siekiant mažinti pasiekimų skirtumus, plėtoti gabumus, įgyvendinti skirtingas mokymosi strategijas.

173. Informacinės technologijos:

173.1. informacinių technologijų kursas yra pasirenkamas. Mokiniai gali rinktis pasirenkamuosius išplėstinio kurso modulius „Programavimas“ arba „Elektroninė leidyba“. Išplėstinio kurso moduliui „Programavimas“ skiriamos 3 val. per savaitę per dvejus metus (1+2).

173.2. III klasėje informacinių technologijų B kurso programa intensyvinama ir mokiniams išdėstoma per vienerius mokslo metus;

173.3. IV klasių mokiniai, III klasėje baigę informacinių technologijų B kurso programą, mokosi pagal išplėstinio kurso modulius „Programavimas“ arba „Elektroninė leidyba“ programas.

174. Gamtamokslinis ugdymas. III–IV klasių mokiniai mokosi vieną ar daugiau gamtos mokslų pagal pasirinktą studijų sritį.

175. Socialinis ugdymas. III–IV klasių mokiniai mokosi bent vieną socialinį mokslą – istoriją arba geografiją, yra galimybės rinktis pasirenkamuosius dalykus: psichologiją, ekonomiką ir verslumą, teisės pagrindus:

175.1. Lietuvos ir pasaulio realijos, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, atliepančios Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. lapkričio 28 d. įsakymu Nr. V–943 „Dėl Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos programos patvirtinimo“, integruojamos į istorijos ar geografijos dalykų turinį ir aptariamos kartą per mėnesį;

175.2. Istorijos modulio programos „Tarptautinių santykių istorija XX a.“ ir „Asmenybės ir jų įtaka istorijos raidai“ papildoma dalyko programa.

176. Meninis ugdymas:

176.1. III–IV klasių mokiniai mokosi vieną meninio ugdymo (dailės, muzikos, teatro, šokio) programą ir gali rinktis pasirenkamuosius dalykus – braižybą ir grafinį dizainą;

176.2. III–IV klasėse intensyvinamas menų (dailės, muzikos, teatro, šokio) mokymas vieną kartą per savaitę organizuojant dvi viena po kitos pamokas.

177. Technologinis ugdymas:

177.1. III–IV klasių mokiniai gali rinktis vieną iš technologijos programos kryptų: turizmo ir mitybos arba mechanikos, mechaninio remonto;

177.2. III–IV klasėse intensyvinamas technologijų mokymas vieną kartą per savaitę organizuojant dvi viena po kitos pamokas.

178. Fizinis ugdymas:

178.1. III–IV klasių mokiniai renkasi fizinį ugdymą ar sporto šaką (krepšinį, futbolą, tinklinį);

178.2. fiziniam ugdymui skiriamos 2 pamokos per savaitę, todėl sudaromos sąlygos visiems pageidaujantiems sportuoti mokiniams lankyti jų pomėgius atitinkančias sporto veiklas gimnazijoje ar kitoje neformaliojo švietimo įstaigoje;

178.3. atleisti nuo fizinio ugdymo III–IV klasių mokiniai kito mokomojo dalyko pasirinkti negali;

178.4. nuo fizinio ugdymo dėl sveikatos atleisti mokiniai dalyvauja pamokoje ir atlieka mokytojo skirtas teorines bei praktines užduotis;

178.5. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose kartu su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojų rekomendacijas.

179. III–IV klasėse Žmogaus saugos bendroji programa integruojama į dalykų (dorinio ugdymo, gamtos mokslų, fizinio ugdymo) mokymo turinį, klasių valandėles, psichologo, sveikatos priežiūros specialistų veiklas. Šios temos įrašomos į nurodytų dalykų ilgalaikius planus (10 priedas).

180. Vidurinio ugdymo programai įgyvendinti III–IV klasėse 2022–2023 m. m. mokinių, grupių bei pamokų skaičiai per savaitę pateikti 11 ir 12 priedų lentelėse.

## **VI SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMAS**

### **PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS**

181. Gimnazija, rengdama gimnazijos ugdymo planą, užtikrina mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinytis patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumus, ir teikia būtiną švietimo pagalbą, vadovaudamasi *Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu*, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021m. gegužės 3 d. Nr. V-688 patvirtintų 2021-2022 ir 2021-2023 m. m. pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų VI skyriumi, Švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 2 d. įsakymu Nr. V-319 patvirtintu *Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu*, Švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-657 patvirtintu *Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu*, *Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu*, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, VGK rekomendacijomis.

182. Gimnazija, formuodama ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi Bendrosiomis programomis, šio skyriaus nuostatomis ir atsižvelgia į:

182.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

182.2. formaliojo švietimo programą;

182.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

182.4. švietimo pagalbos specialistų, VGK, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

### **ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

183. Gimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ir paslaugas ugdymo procese bei kitų specialistų teikiamas pagalbą, didinančias ugdymo veiksmingumą, ir kurio:

183.1. rengimui, įgyvendinimo koordinavimui gimnazija paskiria koordinuojantį asmenį – specialųjį pedagogą, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

183.2. įgyvendinimui sudaro individualius tvarkaraščius, derančius su tvarkaraščiu klasės, kurioje mokinys mokosi, ir užtikrina, kad mokinys gautų ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai bei rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

183.3. individualaus ugdymo plano forma aptarta VGK posėdyje 2021-05-26 Nr. 247. VGK posėdžiuose aptariami ir planuojami individualių ugdymo planų įgyvendinimas, stebėseną, aptariamąs formas bei etapai.

184. Gimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

184.1. pagrindinio ugdymo programoje koreguoti iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

184.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrųjų kompetencijų ugdymui, meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui. Mokiniais, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, rekomenduojama skirti pamokas lietuvių kalbai mokytis ar dvikalbiam ugdymui;

184.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

184.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekiant individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

184.5. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

184.6. mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatiktintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus; pamokas skirti lietuvių kalbai ir literatūrai mokytis – mokiniui, besimokančiam gimnazijoje;

184.7. nemokytis muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

185. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

185.1. sutrikusios klausos, sutrikusios regos, turinčių judesio ir padėties bei įvairiapusių raidos sutrikimų mokinių individualūs ugdymo planai sudaromi vadovaujantis pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi;

185.2. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, turi būti užtikrintos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo priemones ir kt.).

186. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir kitų specialistų, VGK rekomendacijas.

**TREČIASIS SKIRSNIS**  
**MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI**  
**PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

187. Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 28 punkto nuostatomis. Pažangos ir pasiekimų vertinimą, tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimą apie mokymosi sėkmingumą reglamentuoja *Vertinimo tvarkos aprašas, Elektroninio dienyno nuostatai*.

188. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokins, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

**KETVIRTASIS SKIRSNIS**  
**ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI**  
**POREIKIŲ, TEIKIMAS**

189. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina gimnazija.

190. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio pagalbos plane.

191. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokins patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagaldas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

192. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolatos ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

193. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

193.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

193.2. specialiosios pratybos, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai), skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti.



**PENKTASIS SKIRSNIS**  
**MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

194. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja gimnazija pagal VGK ir Šiaulių miesto pedagoginės psichologinės tarnybos ir gydytojų rekomendacijas, sudaro individualaus ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

195. Mokiniai, kurie mokosi pagal pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokytis namie gimnazija skiria pamokų, vadovaudamasi gimnazijos ugdymo plano 115-118 punktais, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

---

SUDERINTA  
Šiaulių miesto savivaldybės administracijos  
Švietimo skyriaus vedėja

Edita Minkuvienė  
2022-08-

SUDERINTA  
Gimnazijos tarybos pirmininkė

Erika Jonuškienė  
2022-08-