

**2020–2021 M. M. ŠIAULIŲ JULIAUS JANONIO GIMNAZIJOS  
UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS  
2019–2020 M. M. UGDYMO PROCESO ANALIZĖ**

1. 2019–2020 m. m. Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos (toliau – Gimnazija) ugdymo plano tikslas buvo sudaryti tinkamas sąlygas ir galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų. 2020 m. visi IV gimnazijos klasių mokiniai baigė vidurinio ugdymo programą, išlaikė brandos egzaminus ir gavo brandos atestatus. 88,6 proc. studijuoja šalies ir užsienio aukštosiose mokyklose ir kolegijose. 11,4 proc. abiturientų tarnauja Lietuvos kariuomenėje, dirba arba keliauja ieškodami savo gyvenimo kelio. 2020 m. visi II gimnazijos klasių mokiniai baigė pagrindinio ugdymo programą.

2. Įgyvendinant 2019–2020 m. m. gimnazijos plano uždavinius, buvo kuriama saugi fizinė, psichologinė, socialinė ir kultūrinė mokymosi aplinka, mokomasi gyventi be patyčių. Neformaliojo vaikų švietimo renginiai, netradicinės, projektinės („Sniego gniūžtė“, Dof'E, Šimtadienio projektas ir kt.), pagalbos poskyrio specialistų organizuojamos veiklos skatino gimnazistus bendrauti ir bendradarbiauti, įsigilinti į savo gebėjimus ir polinkius, pažinti save, ugdytis vertybes, plėtoti socialines kompetencijas. Gimnazijos veiklos įsivertinimo grupei atlikus mokinių apklausą paaiškėjo, kad 80 proc. mokinių gimnazijoje ir klasėje jaučiasi saugūs: 84 proc. (praėjusiais mokslo metais 82 proc.) mokinių teigia, kad jie nesijuokia ir nesišaiपो iš kitų mokinių bei 82 proc. (praėjusiais mokslo metais 80 proc.) mokinių teigia, kad iš jų niekas nesijuokė ir nesišaiपो, vyrauja draugiška, palanki ugdymuisi atmosfera. Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa rodo, kad 94 (praėjusiais mokslo metais 95 proc.) apklaustų tėvų mano, kad iš jų vaiko mokykloje niekas nesijuokė ir nesišaiपो bei 98 proc. tėvų teigia, kad jų vaikas nesijuokė ir nesišaiपो iš kitų mokinių (praėjusiais mokslo metais 97 proc.).

3. 2019–2020 m. m. įgyvendindama ugdymo planą Gimnazijos bendruomenė vadovavosi prieinamumo, bendradarbiavimo, kontekstualumo, subsidiarumo principais. Sutelktos gimnazijos vadovų, Vaiko gerovės komisijos, klasių vadovų pastangos bei mokymas nuotoliniu būdu leido sumažinti vidutiniškai vieno mokinio praleistų pamokų skaičių nuo 76,3 pamokų 2018-2019 m. m. iki 56 pamokų 2019-2020 m. m. Mokinių lankomumo stebėseną rodo, kad žymiai pagerėjo IV klasių mokinių lankomumas, vidutiniškai vienam mokiniui tenkantis praleistų pamokų skaičius nuo 2018 iki 2020 metų sumažėjo 11,6 pamokos (2017–2018 m. m. – 78,2; 2018–2019 m. m. – 72; 2019-2020 m. m. – 66,6).

4. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programose dalykų pamokų skaičius buvo orientuotas į mokinių dalykinių kompetencijų ugdymą. Pagrindinio ugdymo programoje po vieną pamoką per dvejus mokslo metus buvo skirta lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos kompetencijoms gilinti. Pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti buvo skirtos lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, gamtos mokslų pasiekimams gerinti, kai vienu metu penkiose II ir šešiose I paraleliose klasėse dirbo šeši dalyko mokytojai, buvo sudaryta viena arba dvi aukštesniųjų

pasiekimų mokinių grupės, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pasiekimus, turimą patirtį, motyvaciją, siekius, gebėjimus bei atitinkamai mažinat mokinių skaičių grupėje. Gimnazijos veiklos įsivertinimo apklausų duomenys, pokalbiai su Mokinių seimo nariais bei klasių seniūnais rodo, kad taip ugdomi mokiniai daro didesnę pažangą, atitinkančią galimybes ir gebėjimus bei atliepia jų poreikius, nes Nacionalinės švietimo agentūros klausimyno duomenimis, 92 proc. mokinių teigia, jog jiems svarbu mokytis. 80 proc. mokinių teigimu, jie geba pagrįsti savo pasirinkimus ir sprendimus, tiki savo mokymosi sėkme. 91 proc. tėvų teigia, jog jie įtraukiami į vaiko sėkmių aptarimus mokykloje. Pusmečio pabaigoje mokiniai turi galimybę pereiti į aukštesniųjų pasiekimų mokinių grupę. Toks ugdymo organizavimas motyvuoja dalyko mokytojus glaudžiau bendradarbiauti – dalytis metodine patirtimi, tartis dėl kontrolinių darbų turinio ir apimties, vienodinti vertinimą, stebėti mokinių daromą pažangą. 2019–2020 m. m. I-II klasėse mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymas buvo integruojamas į LIONS QUEST socialinių ir emocinių kompetencijų bei asmenybės ugdymo programą „Raktai į sėkmę“ (toliau programa „Raktai į sėkmę“). 2020–2021 m. m. pagrindinio ugdymo programoje bus tęsiama LIONS QUEST socialinių ir emocinių kompetencijų bei asmenybės ugdymo programa bei pasirenkamasis dalykas „Mokėjimas mokytis“. Siekiant, kad kuo daugiau mokinių rašytų gimnazinius darbus bei geriau pasirengtų brandos darbui, 2019–2020 m. m. II klasių mokiniams siūlytas pasirenkamasis dalykas „Tiriamąo darbo pagrindai“, kuriame mokiniai įgijo žinių ir gebėjimų apie įvairių sričių tiriamojo darbo metodologiją, ugdė dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Mokiniai pasirengė rašyti brandos darbą, gerėjo gimnazinių darbų kokybė, ugdymas vyko ir kitose aplinkose. Gimnazinius darbus rašė 21 I–IV klasių mokinys. 2020-2021 m. m. gimnazijoje įgyvendinant projektą „Mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas diegiant kokybės krepšelį“, I-III klasių mokiniai galės rinktis naujas pasirenkamųjų dalykų programas *Matematika anglų kalba, Fizika anglų kalba, Programavimas Python kalba, Praktinis programavimo taikymas naudojant Arduino mikrovaldiklius*. Programų turinys atlieps mokinių interesus, derančius su jų ugdymosi tikslais, stiprės ryšys su realaus gyvenimo procesais.

5. 2019–2020 m. m. pasiteisinus gamtos mokslų daliniam išoriniam diferencijavimui I–II gimnazijos klasėse, kai iš kiekvieno koncentro pagal diagnostinio testo rezultatus buvo sudaryta tikslinė gamtos mokslų (biologijos, fizikos, chemijos) grupė, numatoma šią veiklą tęsti 2020–2021 m. m. Taip atliepami mokinių poreikiai ir lūkesčiai tikslingai, nuosekliai gilintis į gamtos mokslus, sudaromos galimybės gamtos mokslų integracijai. 70 proc. šios grupės II gimnazijos klasių mokinių vidurinio ugdymo programoje tęsia biomedicinos, fizinių ir technologijų krypties mokymąsi.

6. 2019–2020 m. m. vidurinio ugdymo programoje, tenkinant mokinių poreikius, pasirenkamiesiems dalykams buvo skirta 18 valandų per savaitę, 2020–2021 m. m. mokinių poreikiams tenkinti pasirenkamiesiems dalykams taip pat skiriama 18 valandų per savaitę. 2020–2021 m. m. kai kurių pasirenkamųjų dalykų III-IV klasėse mokinių skaičius grupėse yra mažesnis negu sutartas mokinių skaičius laikinojoje grupėje, taip siekiant patenkinti mokinių poreikius.

7. 2019–2020 m. m. dalykų konsultacijoms ir gabiems mokiniams ugdyti buvo skirta 42 pamokos per savaitę (iš jų konsultacijoms skirta 30 val. per savaitę: I-III klasėse – 17, IV klasėse – 13). Šios valandos buvo skirtos iš mokytojų valandų funkcijoms, susijusioms su veikla mokyklos bendruomenei. Mokinių mokymosi sunkumų įvertinimas vyko 2 kartus per mokslo metus. Mokinių rudens atostogų metu dalykų mokytojai signaliniame pusmetyje fiksavo mokinius, kuriems tuo metu buvo nepatenkinamas dalyko įvertinimas (53 mokiniai I-II klasėse ir 33 mokiniai III–IV klasėse). Dalyko mokytojų, klasės vadovų, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK), ugdymo skyrių vedėjų, direktoriaus pavaduotojo ugdymui sutelktos pastangos patenkinamo lygmens iš atskirų dalykų nepasiekiančių mokinių skaičių leido sumažinti

nuo 86 iki 42 nepažangių mokinių (1 pusmečio vertinimas) ir 58 nepažangūs mokiniai (po antrojo signalinio įvertinimo 2 pusmetį) bei 5 nepažangių mokinių (metinis įvertinimas). Pasiteisino tikslingai skirtos konsultacijos, kai su keliais to paties koncentro mokiniais, turinčiais mokymosi sunkumų, dirbo dalyko mokytojas (1 pusmetį su 13 ir 18 II gimnazijos klasių mokinių dirbo po vieną lietuvių kalbos ir matematikos mokytoją; 2 pusmetį – su 7 ir 10 I gimnazijos klasių mokinių). Lietuvių kalbos ir literatūros mokymosi pažangą padarė 46 proc. II ir visi I klasių mokiniai; matematikos – atitinkamai 72 proc. ir 90 proc. mokinių. Papildomi darbai skirti vienam III klasės mokiniui ir keturiems I klasių mokiniams. 2019–2020 m. m. 67,6 proc. gimnazistų padarė pažangą, t. y. jų 2019–2020 m. m. metiniai įvertinimai lyginant 2018–2019 m. m. metiniais rezultatais yra aukštesni arba liko tokie patys. Mokymosi pagalbos mokiniams teikimo tikslas, uždaviniai, principai, formos, gavėjai, teikėjai bei mokymosi pagalbos organizavimas aprašytas Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos mokymosi pagalbos teikimo apraše, patvirtintame gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-38, 2020-04-08. 2019–2020 m. m. 2 pusmetį įgyvendinant projektą „Mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas diegiant kokybės krepšelį“, buvo skirti 28 tiksliniai mokomųjų dalykų moduliai mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ir mokymosi spragų likvidavimui. I–III klasių mokiniai iš lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbų (anglų, prancūzų), matematikos, istorijos, chemijos, fizikos, turintys 1 pusmečio metinį įvertinimą 4 ar 5, galėjo rinktis 1–2 dalykų modulius pasiekimams pagerinti. 132 I–III klasių mokiniai siekė dalykinių kompetencijų pažangos, stiprėjo jų mokymosi motyvacija, teikiant individualią pagalbą kiekvienam mokiniui. Mokymosi pažangą padarė 84 proc. šių mokinių. 2020–2021 m. m. taip pat numatyti tiksliniai mokomųjų dalykų moduliai mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ir mokymosi spragų likvidavimui.

8. Mokinių konsultavimas, gabiems mokiniams ugdyti skirtos pamokos (12 val. per savaitę) bei neformaliojo vaikų švietimo veikla leido mokiniams geriau pasiręsti dalykinėms olimpiadoms, konkursams ir varžyboms. 2019–2020 m. m. 61 (2018–2019 m. m. 67) tapo dalykų olimpiadų miesto etapo I–III vietų laimėtojais, vienas mokinys tapo respublikinės lietuvių kalbos ir literatūros olimpiados II vietos laimėtoju (*dalis respublikinių olimpiadų neįvyko dėl karantino*), (2018–2019 m. m. 5 mokiniai). Europos Sąjungos jaunųjų mokslininkų konkurso nacionalinio etapo pagyrimo raštais apdovanoti du mokiniai, (2018–2019 m. m. 2 mokiniai). Įvairiose šalies ir tarptautinėse varžybose gimnazijos „Robotikos“ būrelio nariai 2019–2020 m. m. pelnė 16 prizinių vietų (2018–2019 m. m. 21 prizinė vieta). Respublikiniame protų kovų finale „Europos kalbų labirintas 2019“ gimnazijos mokinių komanda laimėjo II vietą. Liaudies šokių kolektyvo „Liuoksinis“ jaunimo ir merginų grupės respublikiniame šiaurės krašto suaugusių liaudiškų šokių konkurse „Suk, suk ratelį“ laimėjo I vietas. Ansamblis „Bella nota“ tapo respublikinio konkurso „Dainų dainelė“ miesto turo laureatu (*respublikos neįvyko*). Gimnazijos merginų chorui „Viva melodica“ ir jo vadovui Lietuvos Nacionalinio kultūros centro apdovanojimuose „Aukso paukštė 2019“ skirta nominacija „Geriausias vaikų ir jaunimo (moksleivių) choras ir vadovas“. Mokiniai aktyviai dalyvavo įvairiuose konkursuose: gitaros studijos grupė „5:05“ tapo laureatais VIII Lietuvos ir moksleivių dainuojamosios poezijos festivalyje „Mano senas drauge...“, viena mokinė tarptautiniame piešinių ir dailės darbų konkurse „Šiuolaikinė madona“ laimėjo I vietą, kita mokinė respublikiniame fotografijos konkurse „Šešėlis šviesoje“ laimėjo III vietą. Dailės studija „Koloritas“ miesto bendruomenei surengė dvi dailės darbų parodas, o fotografijos studija – vieną parodą. Dvylika gimnazistų savo dailės ir fotografijų parodas surengė gimnazijoje. Įgyvendinant projektą „Mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas diegiant kokybės krepšelį“, aukštą mokymosi potencialą turinčių mokinių žinių gilinimui 2020–2021 m. m. bus parengta 20 tikslinių dalykų modulių (lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbų (anglų, rusų, vokiečių kalbos, prancūzų kalbų), matematikos, istorijos, geografijos, biologijos, chemijos, fizikos, informacinių technologijų,

dailės, muzikos, technologijų) I-III klasių mokinių gilinimuisi į ugdymo turinį, siekiant aukštesnių ugdymosi rezultatų ir spartesnės pažangos rengiant mokinius dalykų olimpiadoms ir konkursams.

9. Gimnazijos sportininkai 2019–2020 m. m. įvairiose varžybose mieste laimėjo 20 prizinių vietų. Dvi gimnazijos krepšinio komandos yra Šiaulių Moksleivių mėgėjų krepšinio lygos „Prezidento taurės“ ir komandinės taurės laimėtojai. Merginų ir vaikinų tinklinio komandos Lietuvos mokyklų žaidynių Šiaulių miesto mokyklų ir zoninėse tinklinio varžybose laimėjo I vietas.

10. 2019–2020 m. m. mokiniai ir mokytojai bendradarbiaudami tobulėjo gimnazijoje ir už jos ribų 18-oje tarptautinių, nacionalinių ir gimnazijos projektų ir 4 programose. Vykdomi 3 Erasmus+ tarptautiniai projektai, kuriuose ugdomos mokinių pažinimo, socialinės-pilietinės, bendradarbiavimo, asmeninės, anglų kalbos vartojimo kompetencijos. Projektuose nagrinėjami tolerancijos, patyčių („Draugystės dienos“, *Lenkija, Lietuva, Šiaurės Makedonija, Turkija*), aktyvaus pilietiškumo, demokratijos raidos („+Dalyvaujamoji demokratija +aktyvus pilietiškumas“, *Ispanija, Lietuva, Portugalija*), sveikos gyvensenos, sporto („Kova su pavojais per olimpinės vertybes“ *Čekija, Lenkija, Lietuva, Turkija*) klausimai. Vykdomas NŠA projektas „Mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas diegiant kokybės krepšelį“, orientuotas į mokymo ir mokymosi kokybės augimą, atliepianį kiekvieno mokinio ir mokytojo pasiekimų ir profesinio tobulėjimo tikslus. Trijuose nacionaliniuose sporto projektuose („Olimpinė karta“, „Link Olimpo“, „Olimpinis rudenis 2020“) mokiniai plėtė aktyvaus judėjimo galimybes, stiprino sveikos gyvensenos nuostatas. Per karantiną projektų veiklos sustabdytos ir perkeltos vėlesniam laikui, tačiau parengtos paraiškos dviem naujiems Erasmus+ tarptautiniams projektams. Per mokslo metus nuosekliai ugdyti ekonomikos ir verslumo teoriniai ir praktiniai įgūdžiai. „Lietuvos Junior Achievement“ Jaunimo verslo ir ekonominio švietimo programos diplomai įteikti 16 mokinių, 15 iš jų su pagyrimu (2019 m. 14 mokinių, 10 su pagyrimu). ESP tarptautinį verslumo įgūdžių egzaminą išlaikė 13 mokinių. 13 (pernai 22) gimnazistų dalyvavo Jaunųjų bendrovių programoje ir verslumo bei ekonomikos žinias taikė trijose jaunųjų bendrovėse (toliau – JB): JB „Line“ prekiaavo išskirtinio dizaino marškinėliais, JB „Re&Na“ gamino natūralius kūno higienos produktus ir Jaunųjų bendrovių, startuolių eXpo buvo tarp penkių geriausių jaunųjų bendrovių. JB „Power Tower“ prekiaavo išskirtinio dizaino, išmaniųjų įrenginių išorinėmis baterijomis ir Jaunųjų bendrovių, startuolių eXpo laimėjo nominaciją už geriausią technologinį sprendimą. Projektinėje veikloje gimnazijos bendruomenė mokosi bendradarbiaudama, stengiasi gyventi sveikiau, pažįsta kitų šalių kultūras ir tradicijas, ugdomi pilietiškumą.

11. 2018–2019 m. m. Gimnazijoje įgyvendinama mokinių socialinių kompetencijų ugdymo sistema. Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos „Socialinių kompetencijų ugdymo tvarkos aprašas“, parengtas atsižvelgiant į Šiaulių miesto savivaldybės lyderystės modelį „Socialinių kompetencijų ugdymo sistema Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose“. Socialinių kompetencijų ugdymasis privalomas I–II gimnazijos klasėse. 2019–2020 m. m. 1 pusmetį sėkmingai socialines kompetencijas ugdėsi visi I–II klasių mokiniai, 2 pusmetį prasidėjus karantinui dėl koronaviruso mokinių socialinė veikla sustabdyta. 2019–2020 m. m. intensyviai buvo pildomas Šiaulių miesto savivaldybės švietimo skyriaus sukurtas Socialinių kompetencijų ugdymo (toliau SKU) veiklos kalendorius, tai leido geriau planuoti numatomas veiklas. 2019–2020 m. m. 35 I–IV gimnazijos klasių mokiniai socialines kompetencijas ugdėsi pagal The Duke of Edinburgh's International Award LIETUVA (toliau DoF'E) programą (Gimnazija įsigijusi programos vykdytojo licenciją Nr. F16-08, 2016-05-17). 12 mokinių įteikti bronzos, 11 sidabro, 3 mokiniams įteikti aukso ženkleliai ir sertifikatai (2018-2019 m. m. 17 mokinių įteikti bronzos, 5 sidabro ženkleliai ir sertifikatai).

12. Ugdant mokinius karjerai visus 2019–2020 mokslo metus vyko pažintinis, patyriminis bei intensyvus gimnazistų profesinis veiklinimas. Per mokinių rudens, žiemos atostogas organizuotose mokinių praktikos savaitėse (intensyvus profesinis veiklinimas) 56 gimnazijos mokiniai 18-oje Šiaulių miesto įmonių, įstaigų, organizacijų (valstybinių – 12, privačių – 6), kurios dalyvauja įgyvendinant Šiaulių miesto savivaldybės lyderystės modelį „Socialinių kompetencijų ugdymo sistema Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose“, susipažino su įvairių profesijų ypatumais. Intensyvus profesinis veiklinimas per 2020 metų pavasario atostogas dėl karantino nevyko. Pažintiniai, patyriminiai ir intensyvūs profesinio veiklinimo vizitai 2019–2020 mokslo metais buvo fiksuojami SKU kalendoriujė. 2020–2021 m. m. ugdant mokinius karjerai, tęsime bendradarbiavimą su Šiaulių miesto įmonėmis, įstaigomis, organizacijomis. 2019–2020 m. m., iki kovo 16 dienos, gimnazijoje surengta 13 susitikimų su aukštųjų mokyklų atstovais. Kovo mėnesio antroje pusėje dėl paskelbto karantino neįvyko planuoti susitikimai su ISM universiteto atstovais ir Vytauto Didžiojo universiteto atstovais. Vizitų metu planuotą informaciją universitetai pateikė nuotoliniu būdu, kuri buvo paviėšinta gimnazijos bendruomenei – mokiniams ir mokytojams. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo apklausoje 77 proc. mokinių teigia, jog sužino pakankamai informacijos apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes.

13. 2019–2020 m. m. buvo panaudotos visos neformaliojo vaikų švietimo valandos. Aktyviai veikė Gimnazijos mokinių seimas. 2019–2020 m. m. renginiai, kuriuos organizavo Mokinių seimas, dalykų mokytojai, neformaliojo vaikų švietimo veiklų vadovai, aprašyti metraštyje „Gyvenimas JJG“. 91 proc. 97 proc. (praeitais mokslo metais 91 proc.) gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės apklaustų mokinių tėvų mano, kad Gimnazija skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais. 78 proc. (praeitais mokslo metais 70 proc.) apklaustų mokinių mano, kad Gimnazijoje atsižvelgiama į mokinių nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai. Mokiniai teigia, kad gimnazijoje yra daug įdomių veiklų, renginių, iniciatyvų būrelių, kuriuose jie mokosi, sužino naujų dalykų (70 proc. (I–II klasėse 75 proc.) 75 proc. mokinių teigia, jog nuolat daro pažangą neformaliose veiklose, 87 proc. (I–II klasėse 90 proc.) mokinių teigia, kad turi galimybę pristatyti savo darbus (tiriamuosius, kūrybinius, gimnazinius, projektus) gimnazijos bei miesto bendruomenei.

14. Įgyvendindama 2019–2020 m. m. ugdymo planą bei veiklos po išorinio vertinimo tobulinimo planą 2017–2020 m., Gimnazijos bendruomenė siekė 2019 ir 2020 m. veiklos planuose iškeltų tikslų. Mokytojams organizuoti du dalykiniai seminarai („Google paslaugos ugdymo kokybei gerinti“ ir „Pamokos tobulinimas naudojant interaktyviuosius ekranus“). Bendrąsias kompetencijas mokytojai tobulino seminaruose „Mokomės būti kartu...“ ir „MNLIFE mokymai“. Prioritetinei sričiai, pamokos kokybei, tobulinti buvo stebimos ir analizuojamos mokytojų atviros pamokos. 2 pusmetį dalykų mokytojai pravedė 14 atvirų pamokų, jas stebėjo 18 mokytojų. Tradicinėje mokytojų patirties sklaidos konferencijoje „Kolega kolegai“ visų metodinių grupių mokytojai dalijosi savo patirtimi apie skaitmeninių mokymo(si) priemonių naudojimą ugdymo procese. 2020–2021 m. m. įgyvendinant projektą „Mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas diegiant kokybės krepšelį“, bus tobulinamos mokytojų bendrosios ir profesinės kompetencijos bei sudaromos palankesnės galimybės kiekvienam mokiniui siekti aukštesnių pasiekimų ir nuolatinės pažangos, naudojant Kokybės krepšelio metodiką ir lėšas.

## II SKYRIUS

### BENDROSIOS NUOSTATOS

15. Gimnazijos ugdymo plano tikslas – apibrėžti ugdymo programų vykdymo reikalavimus gimnazijos ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

16. Gimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

16.1. nustatyti pamokų skaičių, skirtą pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti;

16.2. kurti saugią fizinę, psichologinę, socialinę ir kultūrinę ugdymo(si) aplinką;

16.3. sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui patirti įvairius mokymosi būdus įvairiose aplinkose ir stiprinti savivaldaus mokymosi įgūdžius.

17. Gimnazijos bendruomenė, įgyvendindama ugdymo planą, siekia 2020 m. veiklos plane iškeltų tikslų: įgyvendinti bendrąsias ir specialiujų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo programas, plėsti mokymąsi be sienų, tobulinti mokytojų bendradarbiavimo kultūrą ir kolegialų mokymąsi.

18. Įgyvendindama ugdymo planą, Gimnazijos bendruomenė vadovaujasi šiais principais:

18.1. demokratiškumo, kai visi bendruomenės nariai kuria atvirus, pagarba ir dialogu grįstus santykius;

18.2. subsidiarumo, kai bendruomenės narių sprendimai priimami tuo lygmeniu, kuriame jie yra veiksmingiausi;

18.3. prieinamumo, kai visiems bendruomenės nariams užtikrinamos lygios galimybės, įvertinant jų poreikius;

18.4. bendradarbiavimo, kai visi bendruomenės nariai įsipareigoja dalytis informacija, suteikti pagalbą, laikytis bendrų susitarimų;

18.5. kontekstualumo, kai visiems bendruomenės nariams veiklos prioritetu yra 2020–2022 m. Gimnazijos strateginio ir 2020 m. veiklos planų tikslų ir uždavinių įgyvendinimas bei Gimnazijos vertybių puoselėjimas.

19. Įgyvendindama ugdymo planą, Gimnazijos bendruomenė laikosi šių nuostatų:

19.1. planuoti ugdymo turinį, rengiant ilgalaikį dalyko planą, programą (pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams, neformaliojo vaikų švietimo) vieneriems mokslo metams;

19.2. viešai teikti informaciją apie ugdymo(si) galimybes Gimnazijoje;

19.3. užtikrinti, kad kiekvienas mokinys žinotų, kur, kada ir kaip gali gauti mokymosi, psichologinę, ugdymo karjerai ir kt. pagalbą;

19.4. suteikti visiems mokiniams galimybes dalyvauti neformaliojo vaikų švietimo veikloje, mokinių savivaldoje, siekiant pažinti saviraiškos galimybes, atskleisti individualias savybes;

19.5. vykdyti ugdymo plano įgyvendinimo stebėseną.

20. Gimnazijos ugdymo plano principų ir nuostatų laikymasis sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui siekti asmeninės brandos, savivaldaus ugdymosi pažangos.

21. Gimnazijos ugdymo plane nepakeistas privalomųjų dalykų sąrašas.

22. Gimnazija, bendradarbiaudama su „Juventos“ progimnazija, užtikrina mokymosi tęstinumą, perimamumą.

23. 2020–2021 m. m. Gimnazijos ugdymo turinys įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-417 „Dėl 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ ir kt.

### III SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

#### PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

24. Mokslo metų trukmė, pamokų laikas.

24.1. mokslo metai:

Klasės	Prasideda mokslo metai	Baigiasi ugdymo procesas
I, II, III	2020-09-01	2021-06-23
IV	2020-09-01	2021-05-24

24.2. pamokos pradedamos 8.30 val.

24.3. pamokų laikas pirmadieniais:

1	8.30–9.15
2	9.25–10.10
3	10.20–11.05 (ilgoji pertrauka – 20 min.)
4	11.25–12.10 (ilgoji pertrauka – 20 min.)
5	12.30–13.15
	13.25–13.55 klasių valandėlės
6	14.05–14.50
7	15.00–15.45 (pertrauka – 5 min.)
8	15.50–16.35 (pertrauka – 5 min.)
9	16.40–17.25

24.4. pamokų laikas antradieniais – penktadieniais:

1	8.30–9.15
2	9.25–10.10
3	10.20–11.05
4	11.15–12.00 (ilgoji pertrauka – 40 min.)
5	12.40–13.25
6	13.35–14.20
7	14.30–15.15 (pertrauka – 5 min.)
8	15.20–16.05 (pertrauka – 5 min.)
9	16.10–16.55

25. Mokslo metų skirstymas pusmečiais:

Klasės	1 pusmetis	2 pusmetis
I-II-III	2020-09-01 – 2021-01-22 (18 savaitių)	2021-01-25 – 2021-06-23 (19 savaitių)
IV	2020-09-01 – 2021-01-22 (18 savaitių)	2021-01-25 – 2021-05-24 (15 savaitių)

26. Mokinių atostogos:

	Prasideda	Baigiasi	Pamokos prasideda
Rudens	2020-10-26	2020-10-30	2020-11-03
Žiemos (Kalėdų)	2020-12-23	2021-01-05	2021-01-06
Žiemos	2021-02-15	2021-02-19	2021-02-22
Pavasario (Velykų)	2021-04-06	2021-04-09*	2021-04-12
Vasaros (I–III klasės)	2021-06-25	2021-08-31	
Vasaros (IV klasės)	2021-07-12	2021-08-31	

\*IV gimnazijos klasių mokiniams atostogų diena, per kurią jie laiko pasirinktą brandos egzaminą, perkeliama į 2021-04-12.

27. IV klasių mokiniams, pasirinkus brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jų pageidavimu, suteikiama laisva diena prieš brandos egzaminą (IV klasių mokiniai brandos egzaminų pasirinkimo prašyme Gimnazijos direktoriui išreiškia laisvos dienos pageidavimą).

## ANTRASIS SKIRSNIS

### GIMNAZIJOS UGDYMO PLANO RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

28. Gimnazijos ugdymo planą rengia darbo grupė, patvirtinta Gimnazijos direktoriaus 2020 m. balandžio 9 d. įsakymu Nr. V-39, vadovaudamasi Mokytojų tarybos nutarimais, Gimnazijos tarybos pritarimu, atsižvelgusi į mokinių pasirinkimus ir Gimnazijos galimybes, veiklos kokybės įsivertinimo bei išorinio vertinimo rekomendacijas.

29. 2020–2021 m. m. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas atsižvelgiant į susitarimus ir sprendimus, aptartus metodinių grupių vadovų pasitarime ir priimtus Mokytojų tarybos posėdyje (2020-05-27, protokolo Nr. VN-33).

30. Gimnazijoje mokiniai mokosi grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (pamoka). Ugdymo procesas gali būti organizuojamas įvairiose edukacinėse erdvėse ir laboratorijose, edukacinėse išvykose, organizuojant ugdymo dienas. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, organizuojamas 1 priede numatyta tvarka.



31. Gimnazijoje mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimą apie mokymosi sėkmingumą, mokymosi pažangą reglamentuoja Vertinimo aprašas, patvirtintas 2017-11-09 Gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-364 (toliau Vertinimo aprašas), ir Elektroninio dienyno nuostatai, patvirtinti 2018-08-22 Gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-224, (toliau – Elektroninio dienyno nuostatai).

32. Vertinimo apraše susitarta dėl vartojamų sąvokų, mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tikslų, vertinimo ugdymo procese, kontrolinių darbų planavimo, skyrimo, derinimo, fiksavimo, rezultatų analizės ir kitų atsiskaitomųjų darbų organizavimo tvarkos, mokymosi pasiekimų vertinimo pusmečių pabaigoje ir vertinimo baigus programą, individualios pažangos stebėsenos, vertinimo informacijos naudojimo, tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo tvarkos ir mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymų dėl pasiekimų įvertinimo nagrinėjimo tvarkos.

33. Mokomieji dalykai: lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos (1-oji, 2-oji, pasirenkamosios), matematika, biologija, fizika, chemija, istorija, geografija, informacinės technologijos vertinami pažymiu. Mokomieji dalykai: dorinis ugdymas (etika, tikyba), pilietiškumo pagrindai, ekonomika ir verslumas, muzika, dailė, teatras, šokis, technologijos, fizinis ugdymas (sporto šaka, parengiamosios grupės, spec. medicininės fizinio pajėgumo grupės), pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai, žmogaus sauga, projektai vertinami įskaita. Vidurinio ugdymo programoje, atsižvelgiant į mokinio pageidavimą (mokinys rašo motyvuotą prašymą Gimnazijos direktoriui iki rudens atostogų), įskaita vertinami dalykai gali būti vertinami pažymiu pagal mokytojų metodinėje grupėje sutartus vertinimo kriterijus.

34. I ir III gimnazijos klasių mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais vykdomas pagal diagnostinių testų grafiką, kuris rengiamas ir derinamas su mokytojų metodinių grupių vadovais, aptariamas direktijos pasitarime ir prieš mokslo metų pradžią tvirtinamas direktoriaus įsakymu bei skelbiamas mokiniams.

35. Diagnostinio vertinimo informacija naudojama nustatyti ir analizuoti mokinio pasiekimus ir pažangą mokymosi etapo pradžioje ir pabaigoje; keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus, suteikiant mokymosi pagalbą sunkumams įveikti. Mokymosi pagalbos mokiniams teikimo tikslas, uždaviniai, principai, formos, gavėjai, teikėjai bei mokymosi pagalbos organizavimas aprašytas Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos mokymosi pagalbos teikimo tvarkos apraše, patvirtintame Gimnazijos direktoriaus 2020-04-08 įsakymu Nr. V-38.

36. Kiekvienas mokinys pusmečio pradžioje kelia sau dalyko mokymosi uždavinį, kurį aptaria su dalykų mokytojais ir kartu planuoja tolesnį mokymąsi. Mokinys rašo darbus kaupia Mokinio bendrųjų ir dalykinių kompetencijų aplankuose. Mokytojai, klasių vadovai, ugdymo skyrių vedėjai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) vykdo mokinių mokymosi stebėseną.

37. Kartą per pusmetį organizuojamas individualios mokinio pažangos vertinimas, kuriame dalyvauja mokinys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir, jei reikia, pagalbos mokiniui specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

38. Mokinio mokymosi pasiekimai, neformaliojo švietimo veikla, kultūrinė pažintinė veikla, socialinė-pilietinė veikla, savanorystė, ugdymas karjerai bei asmeninis tobulėjimas planuojamas ir fiksuojamas Mokinio pasiekimų ir pažangos sąsiuvinyje. Mokiniai pasiekimus ir pažangą pildo kiekvieno mėnesio pirmą klasės valandėlę. Mokinio pasiekimų ir pažangos sąsiuviniai yra klasės vadovo kabinete.

39. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui kartą per pusmetį vykdo „Mokinio pasiekimų ir pažangos“ sąsiuvinį pildymo kontrolę.

40. Pasibaigus pusmečiui klasės vadovas rengia mokinių pasiekimų lentelę, kartu su mokiniais, mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) analizuoja ir aptaria mokinių pasiekimus ir pažangą bei mokymosi poreikius.

41. Neformalusis vaikų švietimas 2020–2021 m. m. vykdomas pagal Neformaliojo vaikų švietimo Šiaulių Juliaus Janonio Gimnazijoje organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Gimnazijos direktoriaus 2018-06-11 įsakymu Nr. V-260.

42. Gimnazijoje kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertinami ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikiai, prireikus jie tikslinami mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgiant į juos, siūlomos neformaliojo švietimo programos.

43. Neformalusis vaikų švietimas Gimnazijoje organizuojamas pagal 8 kryptis: sveikos gyvensenos, meninės raiškos, kraštotyros, pilietinio ugdymo, gamtosaugos ir ekologinio ugdymo, sporto, techninės kūrybos, projektinės bei vaikų ir jaunimo organizacijų veiklos. 2020–2021 m. m. pagal šias kryptis pateiktos 27 neformaliojo vaikų švietimo programos. Gimnazijoje neformaliajam vaikų švietimui naudojamos visos tai veiklai skirtos valandos.

44. Minimalus mokinių skaičius neformaliojo vaikų švietimo grupėje – 12 mokinių.

45. Neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimai fiksuojami elektroniniame dienyne.

46. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

47. Vidurinio ugdymo programos mokinio individualų ugdymo planą sudaro privaloma dalis, apimanti privalomus ir privalomai pasirenkamus dalykus ir / ar modulius, kurie skiriasi turinio sudėtingumu bei platumu, brandos darbą, ir laisvai pasirenkama turinio dalis, kurią sudaro dalykų kursai ir / ar moduliai, pateikti bendrosiose programose ir parengti gimnazijoje pagal mokinių poreikius ir gimnazijos tikslus. Mokinio individualus ugdymo planas, jo forma aptarta direktijos pasitarime (2019-02-21, protokolo Nr. VN-11), pristatyta vidurinio ugdymo programos mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams).

48. Mokinui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį arba pagal vidurinio ugdymo programą ir kartu pagal pirminio profesinio mokymo programos modulį (modulius) sudaromas individualus ugdymo planas Gimnazijai pasirašius su profesinio mokymo įstaiga bendradarbiavimo sutartį:

48.1. individualus ugdymo planas sudaromas neviršijant 35 savaitinių pamokų skaičiaus;

48.2. vidurinio ugdymo programos mokinys pageidavimą nesimokyti technologijų arba menų pateikia raštu iki rugsėjo 4 d.

49. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti naudojamos išoriniam diferencijavimui, kai kurių dalykų pamokų skaičiaus didinimui, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams, aukštesnį mokymosi potencialą turinčių mokinių ugdymui, mokinių konsultavimui.

50. I–IV klasių mokiniai gali rengti gimnazinius darbus pagal Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos gimnazinių darbų rengimo nuostatus, patvirtintus gimnazijos direktoriaus 2016 m. lapkričio 15 d. įsakymu Nr. V-339, III-IV klasių mokiniai gali rinktis brandos darbą.

## TREČIASIS SKIRSNIS

### GIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO PLANAVIMAS

51. Gimnazijoje sudaromos sąlygos mokiniui mokytis psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje:

51.1. smurto prevencija gimnazijoje įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Gimnazija kryptingai organizuoja sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas, vykdydama prevencinę programą „Sniego gniūžtė“, socialinių ir emocinių kompetencijų bei asmenybės ugdymo programą „Raktai į sėkmę“ bei alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programas;

51.2. Gimnazijos vaiko gerovės komisija vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos vaiko gerovės komisijos aprašu, patvirtintu Gimnazijos direktoriaus 2018-06-20 įsakymu Nr. V-254, rūpinasi saugia ir palankia ugdymosi aplinka bei sprendžia mokinio gerovės užtikrinimo klausimus.

51.3. visi mokytojai ir gimnazijos darbuotojai savalaikiai reaguoja į patyčių ir smurto apraiškas.

52. I–II gimnazijos klasių mokiniai socialines emocines kompetencijas ugdo mokydamiesi programos „Raktai į sėkmę“.

53. Ugdymas karjerai Gimnazijoje organizuojamas pagal profesijos patarėjo parengtą planą, vadovaujantis Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314 ir atsižvelgiant į gimnazijos strateginio ir veiklos plano tikslus ir uždavinius.

54. Į gimnazijos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa integruojama į klasės valandėlių, dorinio ugdymo, biologijos, technologijų, fizinio ugdymo dalykų turinį, temos įrašomos į klasės vadovo veiklos programas ir dalykų ilgalaikius planus bei direktoriaus įsakymu skiriamos pamokos programai įgyvendinti (2 priedas).

55. Direktoriaus įsakymu paskirti fizinio ugdymo ir tikybos mokytojai yra atsakingi už Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos įgyvendinimą.

56. Gimnazija organizuojamus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius planuoja ir įrašo į 2020–2021 m. m. kultūrinių renginių planą.

57. Direktoriaus įsakymu paskirti fizinio ugdymo mokytojai yra atsakingi už fiziškai aktyvią veiklą, kuri plečia fizinio ugdymo pamokų turinį. Kiekvieną dieną mokiniui sudaromos galimybės užsiimti fiziškai aktyvia veikla tarp pamokų.

58. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ integruojama į dorinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros,

geografijos, istorijos, pilietiškumo pagrindų, fizikos, dailės, muzikos ir technologijų pamokas, įrašant integruojamų programų temas į ilgalaikius dalykų planus (3 priedas).

59. Į I–IV gimnazijos klasių ugdymo turinį integruojama Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494. Mokytojai programos temas integruoja į mokomuosius (dorinį ugdymą, gamtos mokslus, dailę, technologijas,) dalykus, klasės vadovų veiklą. Šios temos įrašomos į nurodytų dalykų ilgalaikius planus ir klasių vadovų veiklos programas (4 priedas).

60. Integruojamos programos temos įtraukiamos į dalyko turinį ir įrašomos dalyko dienyne.

61. Mokinio pasiekimai ir pažanga, mokantis integruojamų programų ugdymo turinio, vertinami formuojamuoju vertinimu. Mokinys kartą per pusmetį klasės valandėlės metu Mokinio pasiekimų ir pažangos sąsiuvinyje rašo refleksiją.

62. Gimnazijoje, siekiant nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, per istorijos, geografijos, pilietiškumo pagrindų pamokas formalusis socialinis ugdymas susiejamas su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis. Mokytojai planuoja (ne mažiau kaip tris pamokas per mokslo metus) ir įrašo į ilgalaikius planus bei programas pažintines kultūrinės ir socialines (karitatyvines) veiklas, numato, kaip teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bei ugdo mokinių medijų ir informacinį raštingumą.

63. Gimnazijoje pagal pagrindinio ir vidurio ugdymo programas pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis, kuriai skiriama 18 pamokų I–III gimnazijos klasėse ir 15 pamokų IV gimnazijos klasėse per mokslo metus:

63.1. 2020-11-26 – teatro diena (I–IV gimnazijos klasės, 4 pamokos);

63.2. 2021-04-28 – gimnazinių darbų diena (I–III gimnazijos klasės, 3 pamokos);

63.3. edukaciniai užsiėmimai miesto kultūros įstaigose pagal suderintą grafiką (I–IV gimnazijos klasės, 4 pamokos);

63.4. viena pažintinės kultūrinės veiklos diena skiriama direktoriaus įsakymu (I–IV gimnazijos klasės, 7 pamokos).

64. I–IV gimnazijos klasių mokinių pažintinė kultūrinė veikla finansuojama pagal Mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo metodines rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-1934, Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos mokinio krepšelio lėšų mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam konsultavimui naudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu Gimnazijos direktoriaus 2008-10-24 įsakymu Nr. V-72, bendrojo ugdymo mokykloms skirtas „Kultūros krepšelio“ lėšas edukaciniams užsiėmimams Šiaulių regiono muziejuose ir kitose įstaigose (lėšos skirtos Šiaulių miesto savivaldybės tarybos 2019-04-05 sprendimu Nr. T-79) bei kultūros paso lėšomis, kurios skiriamos vadovaujantis Kultūros paso koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos kultūros ministro 2018 m. liepos 13 d. įsakymu Nr. IV-572/V-650.

65. Ugdymo dienos gimnazijoje organizuojamos taip:

65.1. 2020-09-01 – Mokslo ir žinių diena (I–IV gimnazijos klasės);

65.2. 2020-09-02 – ugdymo organizavimo diena (I–IV gimnazijos klasės);

65.3. 2020-12-22 – etninės kultūros integruoto ugdymo diena (I–IV gimnazijos klasės);

65.4. 2021-02-12 – Šimtadienio šventė (IV klasės)

65.5. 2021-05-21 – paskutinio skambučio šventė (IV gimnazijos klasės);

65.6. 2021-05-18 – 2020-05-24 – savivaldaus mokymosi dienos (IV gimnazijos klasės);

65.7. 2021-06-14 – 2019-06-23 – patyriminio ugdymo dienos (I–III gimnazijos klasės);

65.8. 2021-06-17 – mokslo metų pabaigos šventė.

66. Ugdymo dienų veiklos apskaita vykdoma elektroniniame dienyne mokomiesiems dalykams skirtuose puslapiuose. Klasės vadovas, dalykų mokytojai kartu su mokiniais patyriminio ugdymo dienas gali organizuoti mokinių atostogų metu. Jeigu šioje veikloje dalyvauja per 80 proc. klasės mokinių, tai diena įskaičiuojama į patyriminio ugdymo 2021-06-14 – 2021-06-22 dienų skaičių.

67. I-IV gimnazijos klasėse socialinė-pilietinė veikla yra privaloma ugdymo proceso dalis. I-II klasių mokiniams skiriama 20 valandų, III-IV klasių mokiniams – 10 valandų per mokslo metus. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas – formuoti ir stiprinti mokinių socialinius įgūdžius. I-II gimnazijos klasių mokinių socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos mokinių socialinių kompetencijų ugdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-212, 2015-06-25, kuris parengtas vadovaujantis Šiaulių miesto savivaldybės lyderystės modeliu „Socialinių kompetencijų ugdymo sistema Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose“ bei The Duke of Edinburgh’s International Award LIETUVA programa (Gimnazija įsigijusi programos vykdytojo licenciją Nr. F16-08, 2018-05-17). Gimnazijos Neformaliojo švietimo ir pagalbos skyriaus vedėjas yra socialinės-pilietinės veiklos koordinatorius.

68. Kiekvienas mokiny socialinę-pilietinę veiklą planuoja, vykdo ir reflektuoja pildydamas socialinės veiklos dienoraštį Mokinio pasiekimų ir pažangos sąsiuvinyje.

69. Visų dalykų mokytojai ir kiti gimnazijos bendruomenės nariai siūlo mokiniams rinktis socialines-pilietines veiklas.

70. I-IV klasių mokinių socialinę-pilietinę veiklą klasės vadovas, dalykų mokytojai, kiti gimnazijos bendruomenės nariai fiksuoja elektroniniame dienyne. Socialinės veiklos vertinimas yra „įskaityta“ (I-IV klasių mokiniams rašoma pirmą pusmetį „įskaityta“, jei I-II klasių mokiniai surenka ne mažiau kaip 10 val. socialinės veiklos; III-IV klasių mokiniai – ne mažiau kaip 5 val.).

71. I-IV gimnazijos klasėse ugdymo turinys planuojamas rengiant ilgalaikį dalyko planą pagal Bendrąsias ir brandos egzaminų programas ir programą (pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių, neformaliojo vaikų švietimo) vieneriems mokslo metams.

72. Mokytojai parengtus ilgalaikius dalyko planus, programas mokinių atostogų metu aptaria ir koreguoja savo dalyko metodinėse grupėse. Dalyko ilgalaikio plano stebėseną vykdo direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ugdymo skyriaus bei neformaliojo švietimo ir pagalbos skyriaus vedėjai.

73. Ugdymo turinys I, II, III gimnazijos klasėse planuojamas 37 savaitėms, IV klasėse – 33 savaitėms.

74. Ugdymo turinys planuojamas atsižvelgiant į skirtingų grupių mokinių pasiekimus, numatomus ugdymo(si) rezultatus, mokinių gebėjimus, lūkesčius, nuostatas ir pažangą. Ilgalaikio plano, programos formos suderintos su mokytojų metodinių grupių vadovais ir 2018-06-29 aptartos direktijos pasitarime, protokolo Nr. VN-42.

75. Pradėjusiems dirbti mokytojams, pirmus darbo metus skiriamas dalyko, klasės vadovo mentorius.

76. Paralelių klasių dalykų mokytojai 2020 m. rugpjūčio mėnesio 27-28 d. numato integruojamų temų turinį, kuris įtraukiamas į ilgalaikius dalykų planus.

77. Į ilgalaikius dalykų planus įrašomi diagnostiniai, pasitikrinamieji, bandomieji egzaminai ir numatomi kontroliniai darbai.

78. Dalykų mokytojai ilgalaikiuose planuose numato mokymąsi virtualiose aplinkose (Microsoft Teams, klase.eduka.lt, egzaminatorius.lt, edmodo.com, Quizlet, Kahoot, Ego4u ir kt.).

79. Programas, ilgalaikius dalyko planus mokytojai derina savo dalyko metodinėje grupėje, aptaria mokytojų metodinėje grupėje ne vėliau kaip iki rugsėjo 7 d. Ne vėliau kaip iki rugsėjo 14 d. programos teikiamos tvirtinti Gimnazijos direktoriui, ilgalaikiai dalyko planai – direktoriaus pavaduotojui ugdymui ir ugdymo skyriaus bei neformaliojo švietimo ir pagalbos skyriaus vedėjam suderinti.

80. Klasių vadovai rašo klasės vadovo veiklos programą mokslo metams, atsižvelgdami į jų veiklai skirtų valandų skaičių.

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

81. Direktorius pavaduotojas ugdymui organizuoja mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų namų darbų stebėseną:

81.1. skyrių vedėjai organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir krūvio optimizavimo klausimus, vykdo mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną bei kontrolę;

81.2. Vaiko gerovės komisija mokinių rudens, žiemos (Kalėdų), pavasario (Velykų) atostogų metu organizuoja paralelių klasių mokinių mokymosi krūvio optimizavimo aptarimus, kuriuose dalyvauja klasių vadovai, dalykų mokytojai, pagalbos poskyrio specialistai, Gimnazijos vadovai;

81.3. kontrolinių darbų planavimo, skyrimo, derinimo, fiksavimo, rezultatų analizės tvarką reglamentuoja Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas ir Elektroninio dienyno nuostatai;

81.4. Gimnazija užtikrina, kad namų darbai atitiktų mokinio galias, būtų naudingi grįžtamajai informacijai gauti ir tolesniam mokymuisi planuoti, nebūtų užduodami atostogoms ir skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti. Namų darbų skyrimo tvarka detalizuota 5 priede.

82. Klasės vadovas ar socialinis pedagogas dėl pagrindinio ugdymo programos mokinių, negalinčių tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, kreipiasi į gimnazijos administraciją, kad būtų sudarytos sąlygos namų darbus atlikti gimnazijoje.

83. I-II gimnazijos klasėse skiriamas didesnis už minimalų (31 pamoka per savaitę) pamokų skaičius – 34 (I gimnazijos klasėse) ir 32 (II gimnazijos klasėse). Viena pamoka per savaitę I-II gimnazijos klasėse skiriama lietuvių kalbos ir literatūros arba matematikos ugdymui bei viena pamoka per savaitę I-II gimnazijos klasėse skiriama programai „Raktai į sėkmę“, II gimnazijos klasių mokiniai gali rinktis pasirenkamuosius dalykus „Tiriamąjo darbo pagrindai“, „Programavimas Python kalba“, „Praktinis programavimo taikymas naudojant Arduino mikrovaldiklius“, dvikalbio ugdymo programas „Fizika anglų kalba“ bei „Matematika anglų kalba“. Į programą „Raktai į sėkmę“ integruojama „Mokėjimo mokytis“ programa. Esant ypatingoms aplinkybėms, minimalus laikas numatytas ugdymo programoms įgyvendinti, nemažinamas.

84. III-IV gimnazijos klasėse minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28, maksimalus – 35 pamokos per savaitę. Esant ypatingoms aplinkybėms, minimalus laikas numatytas ugdymo programoms įgyvendinti, nemažinamas.

85. Gimnazijoje mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos:

85.1. trumpalaikių konsultacijų (trumpesnių už pamokos trukmę, kurios neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį) grafikas iki rugsėjo 10 d. skelbiamas informaciniame stende, gimnazijos tinklalapyje, elektroniniu dienynu išsiunčiamas mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams);

85.2. trumpalaikes konsultacijas mokiniai renka pagal poreikį arba dalyko mokytojo rekomendaciją;

85.3. ilgalaikės konsultacijos (trukmė lygi pamokos trukmei, kurios įskaitomos į mokymosi krūvį) organizuojamos pusmečiui, skiriamos direktoriaus įsakymu. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą. Dalyko mokytojas ne mažiau kaip du kartus per pusmetį elektroniniu dienynu informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinio daromą pažangą.

86. Mokinių pageidavimu I–IV gimnazijos klasių mokiniai, kurie mokosi sporto srities neformaliojo vaikų švietimo įstaigose, III–IV gimnazijos klasių mokiniai, baigę arba lankantys dailės, šokio, muzikos neformaliojo vaikų švietimo mokyklas bei I–II klasių mokiniai, baigę arba lankantys muzikos neformaliojo vaikų švietimo mokyklas ir lankantys neformaliojo vaikų švietimo muzikinio ugdymo veiklas gimnazijoje, gali būti atleidžiami nuo privalomųjų atitinkamo dalyko pamokų:

86.1. dalyko mokytojas, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, susipažįsta su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis (papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programų turinys turi derėti su Bendrųjų programų turiniu) ir, jei šių programų turinys dera su Bendrųjų programų turiniu, pritaria atleidimui;

86.2. mokiniai neformaliojo vaikų švietimo įstaigos pažymą arba baigimo pažymėjimą ir prašymą gimnazijos direktoriui, suderintą su tėvais (globėjais, rūpintojais), klasės vadovu, dalyko mokytoju, teikia klasės vadovui, kuris iki rugsėjo 25 d. (2 pusmečiui iki vasario 8 d.) mokinių prašymus atiduoda neformaliojo švietimo ir pagalbos skyriaus vedėjui;

86.3. mokiniai, pateikę neformaliojo vaikų švietimo įstaigos lankymo pažymą, Gimnazijos direktoriaus įsakymu atleidžiami nuo privalomųjų atitinkamo dalyko pamokų pusmečiui;

86.4. mokiniai, pateikę neformaliojo vaikų švietimo įstaigos baigimo pažymėjimą, Gimnazijos direktoriaus įsakymu atleidžiami nuo privalomųjų atitinkamo dalyko pamokų iki mokslo metų pabaigos.

87. Mokiniai, atleisti nuo dailės, muzikos, šokio, fizinio ugdymo pamokų, pagal tvarkaraštį turintys to dalyko pirmą ar paskutinę pamoką, joje nedalyvauja. Jei pamokos vyksta kitu laiku, mokiniams sudaromos sąlygos dirbti skaitykloje, informacinių technologijų kabinete ar ilsėtis valgykloje, poilsio ir darbo zonose, dalyvauti neformaliojo vaikų švietimo veikloje.

88. Mokinių, besimokančių arba baigusią dailės, šokio, muzikos mokyklas ir atleistų nuo šių dalykų savaitinių pamokų lankymo, pasiekimai vertinami „įskaityta“.

89. Mokinių, besimokančių sporto srities neformaliojo švietimo įstaigose ir atleistų nuo fizinio ugdymo pamokų lankymo, pasiekimai vertinami „įskaityta“.

90. I–II gimnazijos klasių mokiniams per dieną organizuojama ne daugiau kaip 7 pamokos. III–IV gimnazijos klasių mokiniams išskirtiniais atvejais gali būti daugiau negu 7 pamokos per dieną, siekiant įgyvendinti mokinio individualaus ugdymo plano pasirinkimus.

91. Optimizuodami mokinių mokymosi krūvius, mokytojai renka šiuos integravimo būdus: kelių mokytojų vedamos pamokos, projektai, pažintinė kultūrinė, socialinė-pilietinė veikla, mokinių edukacinės išvykos.

92. Integruojamų dalykų ugdymo turinio temos numatomos ilgalaikiuose dalykų planuose. Integruotose pamokose siekiama dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų. Integruojamų pamokų turinys įrašomas abiejų dalykų dienyne.

**PENKTASIS SKIRSNIS**  
**MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO**  
**PROGRAMĄ**

93. Direktorius pavaduotojas ugdymui yra atsakingas už I–II gimnazijos klasių mokinių mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą ir mokymosi pagalbos organizavimą.

94. Mokinio pasiekimus Gimnazijoje fiksuoja ir analizuoja dalyko mokytojas ir klasės vadovas.

95. Kartą per savaitę mokinių pasiekimų gerinimo klausimai ir vėlavimo į pamokas bei jų nelankymo priežastys kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariami Vaiko gerovės komisijoje ir numatoma prevencija.

96. Kartą per mėnesį mokinių pasiekimų gerinimo klausimai aptariami metodinių grupių vadovų pasitarimuose ir numatomos galimybės mokytojams profesiskai tobulėti, prireikus kviešti švietimo pagalbos specialistus.

97. Direktorius pavaduotojas ugdymui ir skyrių vedėjai analizuoja stebėtas pamokas ir neformaliojo švietimo veiklas ir teikia grįžtamąjį ryšį. Kartą per pusmetį mokytojų metodinėje valandoje pristatomi apibendrinti duomenys, numatomos tobulinimo gairės.

98. Gimnazija užtikrina sistemine mokymosi pagalbą, aptartą Gimnazijos mokymosi pagalbos teikimo tvarkos apraše, patvirtintame gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-38, 2020-04-08.

99. Mokymosi pagalba teikiama:

99.1. mokymosi pagalba mokiniui suteikiama, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos; kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai, kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų. Dalyko mokytojas konsultuoja mokinį pamokoje, kviečia į dalyko konsultacijas;

99.2. jei mokinys nedaro pažangos, dalyko mokytojas informuoja klasės vadovą, mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), Gimnazijos švietimo pagalbos specialistus bei direktoriaus pavaduotoją ugdymui ir kartu aiškinasi priežastis ir tariasi dėl veiksmingos mokymosi pagalbos organizavimo;

99.3. jei mokytojo teikiamos mokymosi pagalbos nepakanka, mokinio mokymosi pasiekimai žemesni nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokytojas kreipiasi į VGK, kad būtų nustatyta mokymosi sunkumų priežastis. Gimnazijos VGK teikia mokytojui rekomendacijas dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo. Jei tai nepadeda pagerinti mokinio mokymosi rezultatų, Gimnazijos VGK (tėvams (globėjams, rūpintojams) sutikus) atlieka mokinio pirminį specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimą ir, jei nutaria, kad jam reikėtų pritaikyti bendrojo ugdymo bendrąsias programas ir skirti specialų ugdymąsi, tėvams (globėjams, rūpintojams) sutikus, kreipiasi į savivaldybės pedagoginę psichologinę tarnybą. Šio proceso stebėseną vykdo direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už I–II gimnazijos klasių mokinių pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą;

99.4. I–II gimnazijos klasių mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), skiriamos privalomos konsultacijos.

100. Teikiant mokymosi pagalbą, mokiniams organizuojamos konsultacijos. Konsultacijoms skiriamos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skirtos pamokos.

101. Mokiniams rekomenduojama dalyvauti mokinių savivaldos projekte „Mokinyso mokytojas“ ir mokytis su projekto savanoriais.



102. Gimnazijoje mokiniams, turintiems aukštą mokymosi potencialą, yra skiriamos konsultacijos kompetencijoms plėtoti iš mokinio ugdymosi poreikiams skirtų pamokų.

103. Mokinių pasiekimų pažanga pristatoma ir aptariama klasių valandėlėse, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimuose, analizuojama mokytojų metodinėse grupėse, direkcijos pasitarimuose, VGK. Tris kartus per mokslo metus mokymosi pagalbos veiksmingumas ir individuali mokinių pažanga ir pasiekimų dinamika pristatoma ir aptariama Mokytojų tarybos posėdžiuose. 2020–2021 m. m. mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planas rengiamas rugsėjo mėnesį, tvirtinamas direktoriaus įsakymu.

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS**

### **LAIKINŲJŲ MOKYMOŠI GRUPIŲ SUDARYMAS**

104. Laikinių mokymosi grupių sudarymas ir jų skaičius:

104.1. laikinosios mokymosi grupės sudaromos pasirenkamajam dalykui, dalyko moduliui mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko, mokymosi pagalbai teikti;

104.2. laikinosioms mokymosi grupėms mokytis naudojamos dalykui ir mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skirtos pamokos;

104.3. I-IV gimnazijos klasėse minimalus mokinių skaičius laikinojoje mokymosi grupėje – 12 mokinių (siekiant užtikrinti pasirenkamųjų dalykų ir antrųjų užsienio kalbų mokymosi tęstinumą, atsižvelgiant į lėšas, grupėje gali būti ir mažiau mokinių);

104.4. laikinosios mokymosi grupės, vykdant vidurinio ugdymo programą, sudaromos iš mokinių, besimokančių pagal tą patį dalyko kursą, kalbos mokėjimo lygį, pasirenkamojo dalyko programą, dalyko modulio programą;

104.5. III-IV gimnazijos klasėse, kai nesusidaro mokymosi laikinoji grupė ar mokinio pasirinkimas nesuderinamas su kitais to srauto mokinių pasirinkimais, mokiniai mokomi pavienio mokymosi forma savarankiško mokymo proceso organizavimo būdu;

104.6. laikinių mokymosi grupių skaičius priklauso nuo mokinių pasirinkimų, Gimnazijai skirtų mokymo lėšų.

105. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti, norint užtikrinti ugdymo kokybę, optimalias ir saugias mokinių darbo sąlygas, atsižvelgiant į mokinių skaičių klasėje bei darbo vietų kabinetuose skaičių, klasės dalijamos į grupes per šias pamokas:

105.1. užsienio kalbų (1-osios ir 2-osios), jei tos pačios kalbos mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

105.2. dorinio ugdymo;

105.3. informacinių technologijų;

105.4. technologijų.

## **SEPTINTASIS SKIRSNIS**

### **MOKINIŲ UGDYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS**

106. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

107. Mokiniai namie mokomi pavienio mokymosi forma savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Namie mokomam I-II gimnazijos klasių mokiniui skiriama 15 savaitinių pamokų, III-IV gimnazijos klasių mokiniui – 14 savaitinių pamokų. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinsys, jei pageidauja, gali lankyti Gimnazijoje. Pritarus gydytojų konsultacinei komisijai mokiniai namie gali būti mokomi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pavienio mokymosi forma mokiniams skiriama iki 15 proc. nustatyto pamokų skaičiaus per savaitę.

108. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Gimnazijos direktoriaus įsakymu mokinsys gali nesimokyti dailės, muzikos, teatro, šokio, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“.

109. Mokiniui, mokomam namie, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgiant į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengiamas individualus ugdymo planas.

110. Mokomo namie mokinio pasiekimams gerinti, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Gimnazijos direktoriaus įsakymu gali būti skiriama 1-2 papildomos pamokos per savaitę.

111. Mokinio ugdymasis šeimoje pagal pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą, vadovaujantis Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ gimnazijoje neorganizuojamas.

## **AŠTUNTASIS SKIRSNIS**

### **UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

112. I-IV gimnazijos klasių mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, esant ypatingoms aplinkybėms, dalis ugdymo proceso gali būti įgyvendinama nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: vieną dieną per savaitę (trečiadieniais) visas tos dienos pamokas mokiniai mokomi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

113. Gimnazija organizuoja ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaudamasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“ ir Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu tvarkos aprašu, patvirtintu Gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-64, 2020-08-10.

114. Konsultacijas (individualias ir grupines) dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių pageidavimus, gali organizuoti tik nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir (ar) kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu apie tai informuodamas direktoriaus pavaduotoją ugdymui, kuris sudaro konsultacijų grafiką.

115. Gimnazijoje organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, įvertinamos mokinių mokymosi sąlygos namuose, esant poreikiui, mokiniai aprūpinami mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese.

116. Gimnazija, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrina visų mokymui būtinų mokymosi išteklių organizavimą, struktūrą.

Gimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimo platforma, kurioje mokytojai dalijasi veiklomis, kūrybinėmis užduotimis, teikia švietimo pagalbą mokiniams, vykdo prevencines veiklas aprašyta Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu tvarkos apraše, patvirtintame Gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-64, 2020-08-10.

117. Įgyvendindama ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, gimnazija užtikrina, kad sinchroniniam ugdymui būtų skirta ne mažiau kaip 60 procentų ugdymo proceso laiko ir ne daugiau kaip 40 procentų laiko asinchroniniam ugdymui per dieną.

118. Gimnazija, pradėdama visą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 2 val. Pamokos struktūra pritaikoma asinchroniniam ir sinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus, ir mokinių amžių. Nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.

## **IV SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS**

### **PIRMASIS SKIRSNIS**

#### **PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS**

119. Gimnazija įgyvendina Pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, kurias sudaro ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas: etika, katalikų tikyba; kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio (anglų) kalba, antroji užsienio (rusų, vokiečių, prancūzų) kalbos; matematika; gamtamokslinis ugdymas; socialinis ugdymas: istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, ekonomika ir verslumas; meninis ugdymas: dailė, muzika; informacinės technologijos; technologijos; fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

120. I gimnazijos klasių mokiniams taikomas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis, per kurį stebimas mokinio mokymasis, individuali pažanga, nerašomi nepatenkinami įvertinimai. Naujai atvykusiems mokiniams taikomas dviejų savaitių adaptacinis laikotarpis, per kurį nerašomi nepatenkinami įvertinimai.

121. 2020 m. rugpjūčio 28 d., siekiant padėti I gimnazijos klasių mokiniams sėkmingai adaptuotis, organizuojama vienos dienos stovykla „Pažink gimnaziją“. Stovyklos veiklą koordinuoja Neformaliojo švietimo ir pagalbos skyriaus vedėjas. Šioje veikloje dalyvauja klasių vadovai, Mokinių seimo nariai, savanoriai, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai.

122. I-II gimnazijos klasėse mokytojai, įgyvendindami ugdymo turinį, 1–5 dalykui skirtas pamokas organizuoja ne Gimnazijos aplinkoje ir ne pamokų forma. Ši veikla įrašoma į ilgalaikius planus, įforminama Gimnazijos direktoriaus įsakymu.

123. Pagrindinio ugdymo programos pamokų, skirtų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti naudojimas:

123.1. pasirenkamiesiems dalykams ir programoms (I-II gimnazijos klasėse – „Raktai į sėkmę“, „Mokėjimas mokytis“, II gimnazijos klasėse – „Tiriamąjo darbo pagrindai“), diferencijuotai mokytis dalykų;

123.2. lietuvių kalbai ir literatūrai bei matematikai, skiriant po vieną papildomą savaitinę pamoką per dvejus mokslo metus;

123.3. gamtamoksliniam ugdymui I gimnazijos klasėse diferencijuotai mokytis;

123.4. fiziniam ugdymui I–II gimnazijos klasėse sudarant atskiras mergaičių ir berniukų grupes iš paralelių ar tos pačios klasės mokinių;

123.5. dalykų konsultacijoms skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams. Konsultacijų apskaita vykdoma neformaliojo ugdymo dienynuose. Parengiamas dalykų konsultacijų grafikas (skelbiamas informaciniame stende, gimnazijos tinklalapyje, elektroniniame dienyne), mokiniai praddami konsultuoti nuo 2020 m. rugsėjo 10 d.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **DALYKO SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI**

124. Dorinis ugdymas. Mokiniai patys renkasi vieną dorinio ugdymo – tikybos ar etikos – dalyką. Dalyką mokinys renkasi pagrindinio ugdymo programos antrajai daliai. Minimalus mokinių skaičius mokantis tikybos arba etikos – 12 mokinių. Esant mažesniai mokinių skaičiui, sudaromos grupės iš paralelių klasių mokinių.

125. Lietuvių kalba ir literatūra.

125.1. I gimnazijos klasėse lietuvių kalbos ir literatūros mokoma penkiose paraleliose klasėse, kai vienu metu dirba šeši dalyko mokytojai. Sudaromos šešios grupės, iš kurių viena yra aukštesnį mokymosi potencialą turinčių mokinių grupė.

125.2. II. gimnazijos klasėse lietuvių kalbos ir literatūros mokoma šešiose paraleliose klasėse, kai vienu metu dirba šeši dalyko mokytojai. Sudaromos šešios mokinių grupės, iš kurių viena yra aukštesnį mokymosi potencialą turinčių mokinių grupė.

125.3. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaromos sąlygos išlyginti mokymosi spragas (skiriamos konsultacijos ir kt.).

125.4. I-II gimnazijos klasėse intensyvinamas lietuvių kalbos ir literatūros mokymas vieną kartą per savaitę organizuojant dvi viena po kitos pamokas.

126. Užsienio kalbos.

126.1. Gimnazija iki vidurinio ugdymo programos vykdymo pradžios nekeičia mokinio pradėtų mokytis užsienio kalbų.

126.2. Užsienio kalbos (anglų) mokoma pagal kalbos mokėjimo lygį, kuris nustatomas rugsėjo mėnesio pirmą savaitę užsienio kalbų mokytojų metodinėje grupėje savarankiškai parinktu kalbų mokėjimo lygio nustatymo pasitikrinamuoju testu, rašomu I gimnazijos klasėse.

126.3. Pirmosios užsienio kalbos bendroji programa I-II klasėse orientuota į B1 kalbos mokėjimo lygį, o antrosios užsienio kalbos (prancūzų k., rusų k., vokiečių k.) – į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

126.4. Užsienio kalbos (anglų) mokymas, remiantis testo rezultatais, I-II gimnazijos klasėse diferencijuojamas sudarant skirtingų mokymosi pasiekimų mokinių grupes toje pačioje klasėje, siekiant mažinti pasiekimų skirtumus, plėtoti gabumus, įgyvendinti skirtingas mokymosi strategijas.

126.5. Gimnazijoje įgyvendinamas dalyko ir užsienio kalbos mokymasis. Mokiniai gali rinktis dalyko ir užsienio kalbų mokytojų parengtą programą „Matematika anglų kalba“.

126.6. Baigiant pagrindinio ugdymo programą, vykdomas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais, pateikiamais duomenų perdavimo sistemoje KELTAS.

126.7. Mokiniai, turintys specialiųjų mokymosi poreikių (neprigirdintys), mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokosi tik vienos užsienio kalbos (antrosios užsienio kalbos pamokų skaičius skiriamas pirmajai užsienio kalbai mokytis).

126.8. Mokiniai, turintys intelekto sutrikimų, rekomenduojant specialiajam pedagogui ir pritarus Gimnazijos VGK, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu nesimoko antrosios užsienio kalbos.

#### 127. Matematika.

127.1. I gimnazijos klasėse matematikos mokoma, kai penkiose paraleliose klasėse vienu metu dirba šeši dalyko mokytojai ir sudaromos dvi aukštesnį mokymosi potencialą turinčių mokinių grupės.

127.2. II gimnazijos klasėse matematikos mokoma, kai šešiose paraleliose klasėse vienu metu dirba šeši dalyko mokytojai ir sudaromos dvi aukštesnį mokymosi potencialą turinčių mokinių grupės.

127.3. Mokiniais, kurių matematikos žinios nesiekia patenkinamo lygmens, sudaromos sąlygos išlyginti mokymosi spragas (skiriamos konsultacijos skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždaviniais įtvirtinti).

127.4. Pamokose naudojamos informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis (pvz., atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“).

#### 128. Gamtos mokslai.

128.1. Gamtos mokslų (biologijos, chemijos, fizikos) mokymas I gimnazijos klasėse organizuojamas sudarant šešias grupes iš penkių paralelių klasių, kai vienu metu dirba šeši gamtos mokslų mokytojai: du biologijos, du chemijos ir du fizikos mokytojai. Viena grupė sudaryta iš mokinių, kurie iš gamtos mokslų diagnostinio testo atskirų dalykų surinko aukščiausius įvertinimus.

128.2. Išlaikant gamtos mokslų mokymosi tęstinumą II gimnazijos klasėse, kai biologijos mokymui skirta viena pamoka per savaitę, sraute prijungiamas geografijos mokymas. Tokiu būdu šešiose II gimnazijos klasėse per gamtos mokslų ir geografijos pamokas vienu metu dirba šeši mokytojai: vienas biologijos, vienas geografijos, du chemijos ir du fizikos mokytojai.

128.3. Gerinant mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis ugdymą, II gimnazijos klasių mokiniams siūlomas pasirenkamasis dalykas „Tiriamąjį darbo pagrindai“.

128.4. Eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamos kilnojamomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, šiuolaikiškais edukacinėmis erdvėmis, mokymosi ištekliais už gimnazijos ribų, turimomis mokyklinėmis priemonėmis, lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir / ar pasigaminamomis priemonėmis.

128.5. Gimnazija siūlo mokiniams įsitraukti į fizikos mokslų klubo „Mes“ veiklą, dalyvauti Šiaulių miesto savivaldybės finansuojamose STEAM programose, įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, organizuoja veiklą po pamokų, įtraukiančią mokinius į tyrinėjimus.

129. I gimnazijos klasių mokinių priskyrimas aukštesniųjų pasiekimų grupei vykdomas vadovaujantis diagnostinio testo rezultatais, kuris rašomas rugsėjo mėnesio pirmąją savaitę per lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, užsienio kalbos (anglų) ir gamtos mokslų pamokas. Šioje grupėje taikomos aukštesnįjį pasiekimų lygmenį atitinkančios ugdymosi strategijos. Klasėje mokytojas ugdymąsi organizuoja diferencijuodamas ir personalizudamas ugdymą.

130. I gimnazijos klasėse, vadovaujantis diagnostinio testo rezultatais, mokymasis individualizuojamas ir stebima mokinių daroma pažanga.

131. Pusmečių pabaigoje metodinėse grupėse analizuojama I–II gimnazijos klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, užsienio kalbos (anglų), gamtamokslinio

ugdymo mokymosi motyvacija, individuali pažanga ir pasiekimai. Mokiniai gali pereiti mokytis aukštesnių pasiekimų grupėje pagal diferencijuoto ugdymo organizavimo ir grupės keitimo tvarką, patvirtintą direktoriaus 2019-06-12 įsakymu Nr. V-306.

### 132. Technologijos.

132.1. Technologijų dalyko I gimnazijos klasėse pradedama mokytis pagal privalomą 17 valandų integruoto technologijų kurso programą, kurios metu organizuojamos išvykos į Šiaulių universitetą, Jaunimo darbo centrą, Darbo rinkos mokymo centrą, renkama ir sisteminama informacija apie ūkio šakas bei konkrečią sritį, profesijas. Mokiniai sprendžia psichologinius savęs pažinimo testus, gilina pažinimo ir asmeninę kompetencijas.

132.2. Mokiniai, baigę integruoto technologijų kurso programą, renkasi vieną iš penkių siūlomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų). Pasirinktas technologijų programas mokiniai gali keisti pusmečio ar metų pabaigoje pagal menų mokytojų metodinėje grupėje aptartą tvarką.

### 133. Informacinės technologijos.

133.1. I gimnazijos klasių mokiniai informacinių technologijų mokosi pagal programos privalomąją dalį.

133.2. II gimnazijos klasių mokiniai renkasi vieną iš siūlomų pasirenkamųjų modulių: Tinklapių kūrimo pradmenų ar Programavimo pradmenų.

### 134. Socialiniai mokslai.

134.1. I-II gimnazijos klasių mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti skiriama 20 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus.

134.2. Pilietiškumo pagrindų mokymui I-II gimnazijos klasėse skiriama po vieną valandą per savaitę.

134.3. Laisvės kovų istorijai mokytis II gimnazijos klasėse skiriama 18 pamokų, kurios integruojamos į istorijos ir pilietiškumo pagrindų pamokas.

134.4. Integruotai mokytis pilietiškumo, kai dalis pasiekimų įgyjama per kitokią veiklą, ugdant socialines kompetencijas (pilietiškumo akcijas ir pan.).

134.5. Lietuvos ir pasaulio realijos, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos integruojamos į istorijos, geografijos, pilietiškumo pagrindų ugdymo dalykų turinį ir aptariamą kartą per mėnesį.

134.6. Ekonomikos ir verslumo mokymas organizuojamas II gimnazijos klasėse.

### 135. Fizinis ugdymas.

135.1. Siekiant užtikrinti mokinių saugumą ir atsižvelgiant į turimas lėšas, per fizinio ugdymo pamokas, iš paralelių (I a ir I b, I c ir I d, II a ir II b, II c ir II d, II e ir II f) klasių sudaromos trys laikinosios grupės, kuriose vienu metu dirba trys mokytojai. I e klasėje vienu metu dirba du mokytojai.

135.2. Fiziniam ugdymui skiriamos dvi savaitinės pamokos, todėl sudaromos sąlygos visiems mokiniams, pageidaujantiems sportuoti, lankyti jų pomėgius atitinkančias sporto veiklas Gimnazijoje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Mokinių, lankančių pratybas kitur, apskaitą vykdo fizinio ugdymo mokytojai, pildydami apskaitos lentelę ir kiekvieno mėnesio paskutinę savaitę koreguodami mokinių sąrašus. Pasibaigus pusmečiui, mokinių, besimokančių neformaliojo vaikų švietimo įstaigose, apskaitos lentelės saugomos kūno kultūros mokytojų metodinėje grupėje.

135.3. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose kartu su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojų rekomendacijas. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne Gimnazijoje.

135.4. Nuo fizinio ugdymo dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos atleisti mokiniai dalyvauja pamokoje (žaidžia stalo žaidimus, šaškėmis, šachmatais ir pan.), atlieka teorines mokytojo skirtas užduotis gimnazijos skaitykloje, bibliotekoje, dalyvauja konsultacijose ar atlieka socialinę veiklą.

136. Meninis ugdymas. Meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės ir muzikos dalykai.

137. Žmogaus sauga. Žmogaus saugos ugdymas pagrindinio ugdymo programoje organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 ir jo pakeitimais.

137.1. I gimnazijos klasėse antrą pusmetį žmogaus saugai mokytis skiriama 1 pamoka per savaitę.

137.2. II gimnazijos klasių mokiniams žmogaus saugos programa baigta 2019–2020 m. m.

138. Pagrindinio ugdymo programos antrajai daliai įgyvendinti dalykai, jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pateikiami 6, 7 priedų lentelėse; 8, 9 priedų lentelėse pateikiami mokinių, klasių, grupių bei pamokų skaičiai per savaitę.

## **V SKYRIUS**

### **VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS**

#### **VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS**

139. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai.

140. Gimnazijoje įgyvendinamos Vidurinio ugdymo bendrosios programos, kurias sudaro šios sritys: dorinis ugdymas: (etika, katalikų tikyba); kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos; matematika; gamtamokslinis ugdymas: biologija, chemija, fizika; socialinis ugdymas: istorija, geografija, teisės pagrindai, ekonomika ir verslumas, psichologija; meninis ugdymas: dailė, muzika, šokis, teatras; informacinės technologijos; technologijos; fizinis ugdymas; bendrųjų kompetencijų ugdymas.

141. Vidurinio ugdymo turinį sudaro:

141.1. privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkamieji dalykai (dalykų moduliai, dalykai, brandos darbas);

141.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai. Pasirenkamieji dalykų moduliai neskaičiuojami kaip atskiri dalykai.

142. Kiekvienas II gimnazijos klasės mokinys, kuris renkasi mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, individualų ugdymo planą parengia dvejim mokslo metams iki pavasario (Velykų) atostogų.

143. Dėl individualaus ugdymo plano rengimo mokinį, jo tėvus (globėjus, rūpintojus) konsultuoja profesijos patarėjas, klasės vadovas, dalykų mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

144. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinys nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis jo nesimokė.

145. Vidurinio ugdymo programos mokinys gali pakeisti pasirinkto dalyko kursą, atsisakyti dalyko ar dalyko modulio, pasirinkti naują dalyką ar dalyko modulį bei keisti užsienio kalbos mokėjimo lygį pagal Gimnazijos III-IV klasės mokinio individualaus ugdymo plano keitimo tvarką, aptartą direkcijos pasitarime 2015-06-16, protokolo Nr. VN-24, patvirtintą direktoriaus įsakymu Nr. V-209, 2015-06-16.

146. III gimnazijos klasių mokiniai individualų ugdymo planą gali koreguoti pirmo pusmečio ir mokslo metų pabaigoje.

147. IV gimnazijos klasių mokiniai individualų ugdymo planą gali koreguoti pirmo pusmečio pabaigoje.

148. III-IV gimnazijos klasėse ugdymas individualizuojamas pagal šias studijų sritis:

148.1. humanitarinę, socialinę, menų;

148.2. biomedicinos, fizinių, technologijos mokslų.

149. Mokiniai laisvai renkasi siūlomus pasirenkamuosius dalykus ekonominėms, komunikacinėms, kūrybinėms, socialinėms ir kt. kompetencijoms ugdyti.

150. III-IV gimnazijos klasių mokiniai privalo mokytis ne mažiau kaip 8 dalykus per dvejus metus, minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28, maksimalus – 35.

151. Mokinys, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, gimnazijos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, iki 2020 m. rugsėjo 18 dienos apsisprendžia dėl vieno brandos darbo rengimo, kuris organizuojamas pagal Nacionalinio egzaminų centro direktoriaus 2018 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. (1.3.) V1-105 patvirtintą 2018-2019 m. brandos darbo vykdymo instrukciją ir brandos darbo programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. rugpjūčio 13 d. įsakymu Nr. V-893 ir jo pakeitimais.

152. Naujai atvykusiems III-IV klasių mokiniams taikomas dviejų savaitių adaptacinis laikotarpis, per kurį nerašomi nepatenkinami įvertinimai.

153. Mokinui, atvykusiam iš kitos mokyklos, Gimnazija užtikrina galimybes įgyvendinti savo individualų ugdymo planą arba, nesant tam sąlygų, siūlo keisti pasirinktus dalykus ar modulius.

154. Gimnazija vidurinio ugdymo programos mokiniams sudaro sąlygas:

154.1. Savanoriauti, dalyvauti socialinėje-pilietinėje veikloje, vadovaujantis Šiaulių Juliaus Janonio gimnazijos „Socialinių kompetencijų ugdymo tvarkos aprašu“, kitoje visuomenei naudingoje veikloje bei DofE programoje;

154.2. susipažinti su profesinės veiklos įvairove ir rinkimosi galimybėmis, planuoti tolesnį mokymąsi ir karjerą pagal profesijos patarėjo veiklos planą;

154.3. įgyvendinti projektus, rengti gimnazinius darbus.

155. Vidurinio ugdymo programos mokiniams privaloma 20 val. socialinės-pilietinės veiklos per dvejus metus, veikla fiksuojama elektroniniame dienyne.

156. Ugdymo karjerai programa į vidurinio ugdymo programą integruojama pagal profesijos patarėjo parengtą planą.

157. Pamokų, skirtų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti naudojimas:

157.1. lietuvių kalbai ir literatūrai, kai per dvejus metus A kurso programai skiriama 12 val. per savaitę;

157.2. pirmosios užsienio kalbos (anglų) B2 kalbos mokėjimo lygiui pagal bendruosius Europos kalbų metmenis, kai per dvejus metus programai skiriama 8 val. per savaitę;

157.3. matematikos A ir B kursams (kai per dvejus metus A kurso programai skiriama 12 val. per savaitę, B kurso – 8);

157.4. istorijos A kurso programai, kai per dvejus metus skiriama 7 val. per savaitę (humanitarinių, socialinių, menų studijų sričiai);

157.5. gamtos mokslų A kursams, kai per dvejus metus skiriama: biologijos ir chemijos A kursų programoms – 7 val. per savaitę, fizikos A kurso programai – 8 val. per savaitę (biomedicinos, fizinių, technologijos mokslų studijų sričiai).



157.6. pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis, diferencijuotai mokytis dalykų;

157.7. lietuvių kalbai ir literatūrai bei užsienio kalbai (anglų) diferencijuotai mokytis;

157.8. dalykų konsultacijoms skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams (apskaita vykdoma neformaliojo ugdymo dienynuose). Parengiamas dalykų konsultacijų grafikas (skelbiamas informaciniame stende ir gimnazijos tinklalapyje), mokiniai konsultuojami nuo 2020 m. rugsėjo 10 d.

## **ANTRASIS SKIRSNIS**

### **MOKYMOSI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI**

158. Dorinis ugdymas.

158.1. Mokinys renkasi vieną dalyką – katalikų tikybą arba etiką, siekiant užtikrinti dalyko mokymosi programos tęstinumą ir nuoseklumą.

158.2. Mokiniai, pasirinkę etiką, mokosi filosofinės etikos.

158.3. Mokiniai, pasirinkę katalikų tikybą, mokosi pagal modulį (*Katalikybė ir pasaulio religijos, Pašaukimai gyvenimui, Šventasis Raštas – gyvenimo kelionė, Meilė ir šeima*) programą.

158.4. Dorinio ugdymo programa intensyvinama, išdėstant per vienerius mokslo metus III gimnazijos klasėje.

158.5. IV gimnazijos klasių mokiniams dorinio ugdymo programa, intensyvinant kursą, baigta 2019–2020 m. m.

159. Kalbos.

159.1. Lietuvių kalba ir literatūra.

159.1.1. Mokymas III-IV gimnazijos klasėse diferencijuojamas sudarant vieną aukštesnį mokymosi potencialą turinčių mokinių grupę, kai paraleliose III ir IV gimnazijos klasėse vienu metu dirba po šešis dalyko mokytojus. Mokiniais sudaromos galimybės mokytis pagal savo gebėjimus ir galias.

159.1.2. III-IV gimnazijos klasėse intensyvinamas lietuvių kalbos ir literatūros mokymas vieną kartą per savaitę organizuojant tris pamokas iš eilės.

159.2. Užsienio kalbos.

159.2.1. III gimnazijos klasėje mokiniai tęsia pirmosios užsienio kalbos mokymąsi. Mokiniai, jiems pageidaujant, gali tęsti antrosios užsienio kalbos mokymąsi ir gali rinktis trečiąją užsienio kalbą (prancūzų, ispanų).

159.2.2. III gimnazijos klasėse užsienio kalbų dalyko bendroji programa pateikiama kursais, orientuotais į A1 ir A2, B1 ir B2 kalbos mokėjimo lygius pagal bendruosius Europos kalbų metmenis. Mokinių užsienio kalbų kalbos mokėjimo lygis nustatomas naudojant centralizuotai parengtus lygio nustatymo testus.

159.2.3. Nustačius, kad mokinio pasiekimai (nepriklausomai nuo to, ar mokinys pagal pagrindinio ugdymo programą mokėsi tos kalbos kaip pirmosios ar antrosios užsienio kalbos) yra:

159.2.3.1. B1 ir B2 lygio, anglų kalbos pagal vidurinio ugdymo programą mokosi B2 lygio kurse;

159.2.3.2. A2 ir B1 lygio, rusų, prancūzų ir vokiečių kalbų pagal vidurinio ugdymo programą mokosi B1 lygio kurse.

159.3. Nustačius mokinių kalbos mokėjimo lygį, užsienio kalbų ugdymas organizuojamas grupėse, kuriose dauguma mokinių siekia to paties lygio.

159.4. Anglų kalbos mokymas III-IV gimnazijos klasėse diferencijuojamas sudarant panašių mokymosi pasiekimų mokinių grupes, siekiant plėtoti gabumus, įgyvendinti skirtingas mokymosi strategijas.

159.5. Matematika. Matematikos mokymas III-IV gimnazijos klasėse diferencijuojamas srautuose pagal studijų sritis, sudarant skirtingų mokymosi pasiekimų mokinių grupes, siekiant mažinti pasiekimų skirtumus, plėtoti gabumus, įgyvendinti skirtingas mokymosi strategijas.

160. Informacinės technologijos.

160.1. Informacinių technologijų kursas yra pasirenkamasis. Mokiniai gali rinktis pasirenkamuosius išplėstinio kurso modulius „Programavimas“ arba „Elektroninė leidyba“;

160.2. III gimnazijos klasėje informacinių technologijų B kurso programa intensyvinama ir mokiniams išdėstoma per vienerius mokslo metus. Šie mokiniai A kurso modulius renka 2021–2022 m. m.;

160.3. Mokinių gabumams plėtoti siūloma informacinių technologijų modulio programa „Programavimas C++ kalba“ III gimnazijos klasėse.

160.4. IV gimnazijos klasių mokiniai mokosi pagal išplėstinio kurso modulius „Programavimas“ arba „Elektroninė leidyba“ programas.

161. Gamtamokslinis ugdymas. III–IV gimnazijos klasių mokiniai mokosi vieną ir daugiau gamtos mokslų pagal pasirinktą studijų sritį. Mokiniais siūlomi biologijos („Citologija, histologija ir lyginamoji anatomija“) ir fizikos („Nestandartiniai fizikos uždaviniai“) dalykų moduliai dalykinėms kompetencijoms gilinti.

162. Socialinis ugdymas. III-IV gimnazijos klasių mokiniai mokosi bent vieną socialinį mokslą – istoriją arba geografiją, yra galimybės rinktis pasirenkamuosius dalykus: psichologiją, ekonomiką ir verslumą, teisės pagrindus.

162.1. Lietuvos ir pasaulio realijos, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, atliepančios Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. lapkričio 28 d. įsakymu Nr. V–943 „Dėl Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos programos patvirtinimo“, integruojamos į istorijos ar geografijos dalykų turinį ir aptariamos kartą per mėnesį.

162.2. Istorijos modulių programos („Istorijos raida istoriniuose šaltiniuose“, „Tarptautinių santykių raida XX a.“, „Tarptautinių santykių istorijos bruožai“) papildo dalyko programą.

163. Meninis ugdymas.

163.1. III-IV gimnazijos klasių mokiniai mokosi vieną meninio ugdymo (dailės, muzikos, teatro, šokio) programą ir gali rinktis pasirenkamuosius dalykus – braižybą, grafinį dizainą.

163.2. III-IV gimnazijos klasėse intensyvinamas menų (dailės, muzikos, teatro, šokio) mokymas vieną kartą per savaitę organizuojant dvi viena po kitos pamokas.

164. Technologinis ugdymas.

164.1. III-IV gimnazijos klasių mokiniai gali rinktis vieną iš technologijos programos kryptių: turizmo ir mitybos arba mechanikos, mechaninio remonto.

164.2. III-IV gimnazijos klasėse intensyvinamas technologijų mokymas vieną kartą per savaitę organizuojant dvi viena po kitos pamokas.

165. Fizinis ugdymas.

165.1. III-IV gimnazijos klasių mokiniai renka fizinį ugdymą ar sporto šaką (krepšinį, futbolą, tinklinį).

165.2. Fiziniam ugdymui skiriamos 2 savaitinės pamokos, todėl sudaromos sąlygos visiems mokiniams, pageidaujantiems sportuoti, lankyti jų pomėgius atitinkančias sporto veiklas Gimnazijoje ar kitoje neformaliojo švietimo įstaigoje.

165.3. Atleisti nuo fizinio ugdymo III-IV gimnazijos klasių mokiniai kito mokomojo dalyko pasirinkti negali.

165.4. Nuo fizinio ugdymo dėl sveikatos atleisti mokiniai dalyvauja pamokoje ir atlieka mokytojo skirtas teorines bei praktines užduotis.

165.5. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose kartu su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojų rekomendacijas.

166. III-IV gimnazijos klasėse Žmogaus saugos bendroji programa integruojama į dalykų (dorinio ugdymo, gamtos mokslų, fizinio ugdymo) mokymo turinį, klasių valandėles, psichologo, sveikatos priežiūros specialistų veiklas. Šios temos įrašomos į nurodytų dalykų ilgalaikius planus (10 priedas).

167. Vidurinio ugdymo programai įgyvendinti III-IV gimnazijos klasėse 2020–2021 m. m. mokinių, grupių bei pamokų skaičiai per savaitę pateikti 11 ir 12 priedų lentelėse.

## **I SKYRIUS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMAS**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS**

#### **BENDROSIOS NUOSTATOS**

168. Gimnazija, rengdama Gimnazijos ir mokinio individualaus ugdymo planą, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir būtiną švietimo pagalbą.

169. Gimnazija, mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2019 m. balandžio 15 d. Nr. V-417 patvirtintų 2019-2020 ir 2020-2021 m. m. pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų V skyriumi, Švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 2 d. įsakymu Nr. V-319 patvirtintu Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, Švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-657 patvirtintu Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, Gimnazijos VGK rekomendacijomis ir atsižvelgia į:

169.1. formaliojo švietimo programą;

169.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

169.3. individualizuoto ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, vykdydama švietimo pagalbos specialistų, Gimnazijos VGK, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

169.4. Gimnazijos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

170. Mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių pirminį įvertinimą atlieka Gimnazijos VGK.

171. Mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius pedagoginiu, psichologiniu, medicininis ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertina Pedagoginė psichologinė tarnyba (toliau –PPT).

172. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, juos ugdančių mokytojų sąrašai, specialiųjų pratybių tvarkaraštis, prasidėjus pusmečiams, tvirtinami direktoriaus įsakymu.

173. Bendrojo ugdymo dalykų programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko dalykų mokytojai, atsižvelgdami į mokinio gebėjimus ir galias, bei specialiojo pedagogo ir / ar kitų VGK narių rekomendacijas. Programos rengiamos pusmečiams ir derinamos su neformaliojo švietimo ir pagalbos skyriaus vedėju.

174. Vadovaujantis mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimu PPT, pritarus tėvams (globėjams, rūpintojams), specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymas organizuojamas visiško integravimo forma Gimnazijoje arba, rekomendavus gydytojų komisijai, namie pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo pritaikytas atitinkamos klasės mokomojo dalyko ugdymo programas.

175. Atsižvelgiant į individualias mokinio galimybes ir specialiųjų poreikių lygį, įvairiapusių raidos sutrikimų turintiems mokiniams ugdomosios veiklos metu sudaromos sąlygos daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.) bei taikant vizualinio struktūravimo metodus ir priemones pamokų ir pertraukų metu (struktūruoja erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoja vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.).

## **ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS**

176. VGK siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu, specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniui sudaromas individualaus ugdymo planas, kuriame galima keisti dalykams skirtų pamokų skaičių (mažinti, didinti) ar vietoj neįtrauktų dalykų skirti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų skaičių, skirtą meniniam, technologiniam ugdymui, kitų dalykų mokymui, socialinei veiklai, karjeros projektavimo gebėjimams ugdyti:

176.1. mokinys, turintis klausos sutrikimų (išskyrus nežymų), kochlearinių implantų naudotojas, turintis įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir / ar rašymo sutrikimų, intelekto (taip pat ir ribotą ar nepatikslingą intelekto sutrikimą), judesio ir padėties (išskyrus lengvus) sutrikimų, taip pat turintis mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos, – mokosi tik vienos užsienio kalbos;

176.2. mokinys, turintis klausos sutrikimų (išskyrus nežymų), nesimoko muzikos;

176.3. mokinys, turintis judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), nesimoko technologijų;

176.4. vietoj šiame punkte nurodytų dalykų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

177. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualaus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 98 ir 99 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti mažinamas ar didinamas 1 ar 2 pamokomis.

178. Leidimas specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams nesimokyti technologijų, muzikos ar užsienio kalbos įforminamas Gimnazijos direktoriaus įsakymu. Mokinys yra laikomas baigusių pagrindinio ugdymo programą, jei kitų ugdymo plano dalykų įvertinimai yra patenkinami.

179. Per mokslo metus Gimnazijos VGK ar PPT įvertinus ir rekomendavus, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui, Gimnazijos direktoriaus įsakymu, keičiamas pamokų, pratybių ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičius.

180. Atsižvelgiant į mokinio sveikatos sutrikimus ir VGK rekomendacijas, pamokų trukmę galima trumpinti 5 minutėmis, o šį laiką skirti mokinių veiklai keisti, pertraukoms.

**TREČIASIS SKIRSNIS**  
**MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI**  
**PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

181. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pažangos ir pasiekimų vertinimą, tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimą apie mokymosi sėkmingumą reglamentuoja Vertinimo aprašas, Elektroninio dienyno nuostatai.

182. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

183. Gimnazijoje susitariama dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą arba Socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi gimnazija (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

**KETVIRTASIS SKIRSNIS**  
**SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS**  
**TEIKIMAS**

184. Specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą pagal atsirandantį poreikį Gimnazija organizuoja ir teikia švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka.

**PENKTASIS SKIRSNIS**  
**MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

185. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie pavienio mokymosi forma savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja Gimnazija pagal VGK, Šiaulių miesto pedagoginės psichologinės tarnybos ir gydytojų rekomendacijas, sudaro individualaus ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

186. Pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą I–II gimnazijos klasių mokiniui, kuris mokosi namie pavienio mokymosi forma savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu, skiriama 15 savaitinių pamokų, o III–IV gimnazijos klasių mokiniui – 14 pamokų. 1-2 pamokos gali būti skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

---

SUDERINTA  
 Šiaulių miesto savivaldybės administracijos  
 Žmonių gerovės ir ugdymo departamento  
 Švietimo skyriaus vedėja

SUDERINTA  
 Gimnazijos tarybos pirmininkė

Edita Minkuvienė  
 2020-08-

Erika Jonuškienė  
 2020-08-